

'Simulatie, maakt het uit voor de praktijk?'

Author(s)

Smit, Hans; Vogel, Daphne

Publication date

2025

Document Version

Final published version

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

Smit, H., & Vogel, D. (2025). *'Simulatie, maakt het uit voor de praktijk?'*.

General rights

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.

'Simulatie, maakt het uit voor de praktijk?'

Hans Smit ¹, Daphne Vogel ²

¹ Hogeschool van Amsterdam, Faculteit Gezondheid sport en bewegen, Cluster Verpleegkunde, Docent-onderzoeker H.Smit3@Hva.nl Gefinancierd door de HvA
² Hogeschool Inholland, Domein gezondheid sport en welzijn, Lectoraat Innovatie in de oncologische (netwerk)zorg, Docent-expert, Daphne Vogel

Transfer van simulatiecompetenties naar praktijkcompetenties

Stageplaatsen in de zorg nemen af (1), wat de transfer van kennis en vaardigheden bij verpleegkunde-studenten belemmert (2). Simulatieonderwijs biedt voordelen (kennis, vaardigheden en gedrag) ten opzichte van traditioneel onderwijs, maar de transfer naar de praktijk is nog niet uitgebreid onderzocht (3). Dit onderzoek is een eerste verkenning.

Onderzoeksvraag: Leidt simulatieonderwijs tot een verschil in competentiebeheersing bij derdejaars verpleegkunde-studenten en herkennen praktijkopleiders dit in de praktijk?



Simulatieonderwijs op de Hogeschool van Amsterdam, met toestemming

Verschillen in behoefte aan hulp bij vaardigheden vóór en na de stage, beoordeeld door praktijkopleiders

Hoeveel hulp heb je nodig ? Likertschaal 1 (voortdurend) -5 (geen)	Voor stage (M/SD)	Na stage (M/SD)	P*
Bij het klinisch redeneren over gezondheidssituatie van de patiënt	2,2/0,92	2,7/0,67	0,059
Bij je besluitvorming over een interventie bij een patiënt	2,9/0,74	2,6/0,71	0,038*
Bij je communicatie naar collega(leerling) verpleegkundigen	3,3/0,82	4,1/0,60	0,014*
Bij je communicatie naar overige zorgverleners	3/0,67	3,6/0,71	0,038*
Bij communicatie het SBAR instrument	2,6/0,70	3,5/0,73	0,021*
Bij samenwerking met collega (leerling)verpleegkundigen	3,8/0,92	4/0,71	0,276
Bij samenwerking met andere disciplines	3,1/0,83	3,7/1,17	0,038*
Bij je verpleegkundig leiderschap in samenwerking (leerling)verpleegkundigen	2,4/1,17	3,3/0,87	0,014*
Bij je verpleegkundig leiderschap in samenwerking met andere disciplines	2,4/0,97	3,1/0,78	0,038*
Bij je verpleegkundig leiderschap in samenwerking met de patiënt	3/0,88	4/0,89	0,083
Je (therapeutisch) verpleegkundig beleid	2,4/0,97	3,1/0,78	0,107
Je gestelde (differentiaal) diagnose	2,1/0,74	3,2/0,83	0,026*
Je referentie aan medische kennis	2,6/0,97	3,7/0,97	0,046*
Je reflectie over je verpleegkundig handelen	3,1/0,74	3,7/0,83	0,202
Je reflectie over je klinisch redeneren	2,8/0,63	3,1/0,93	0,408

M= Mean Sd = standaardafwijking.

Quotes praktijkopleiders

"Ze **communiceren** goed met collega's, maar richting artsen durven ze nog weinig initiatief te nemen

"Ze tonen **leiderschap** binnen het verpleegkundig team, maar nemen nog geen duidelijke positie in ten opzichte van de artsen."

Methode mixed method

Studenten:

- 2 klassen, 20 studenten
- 10 simulatieonderwijs/ 10 controlegroep
- Metingen studenten: vóór, tijdens en na stage

Praktijkopleiders:

- Metingen praktijkopleiders vóór en na stage
- 5 praktijkopleider interviews

Bronnen

1 LOOV. Manifest voor de HBO-Verpleegkunde opleiding. 2023; Beschikbaar op: <https://ap.lc/ZXHVV> (geraadpleegd 3-3-2025)

2 Lauder, W., Reynolds, W. J., & Angus, N. Transfer of knowledge and skills: some implications for nursing and nurse education. Nurse Educ Today, 1999 19(6), 480-487. DOI: [10.1054/nedt.1999.0338](https://doi.org/10.1054/nedt.1999.0338)

3 Vangone, I., Arrigoni, C., Magon, A., Conte, G., Russo, S., Belloni, S., et al. The efficacy of high-fidelity simulation on knowledge and performance in undergraduate nursing students: An umbrella review of systematic reviews and meta-analysis. Nurse Educ Today, 2024; 139, 106231. DOI:[10.1016/j.nedt.2024.106231](https://doi.org/10.1016/j.nedt.2024.106231)

Conclusie & Aanbevelingen

- Simulatieonderwijs bereidt studenten beter voor op de praktijk.
- Praktijkopleiders zien studenten groeien in: **communicatie**, **samenwerking**, kennis, vaardigheden, en verpleegkundig **leiderschap**, zelfstandigheid en initiatief nemen blijven aandachtspunten
- Integratie van simulatie in curricula kan stageproblematiek deels opvangen