

Kansen benutten voor ergotherapie in de klas met het WRITIC-groepsprogramma: Lessons learned!

Author(s)

van Hartingsveldt, Margo; de Vries, Liesbeth

Publication date

2024

Document Version

Final published version

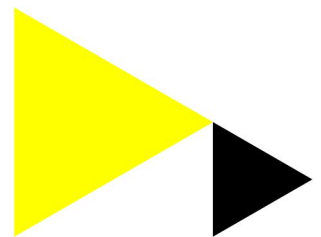
License

Other

[Link to publication](#)

Citation for published version (APA):

van Hartingsveldt, M., & de Vries, L. (2024). *Kansen benutten voor ergotherapie in de klas met het WRITIC-groepsprogramma: Lessons learned!*.

**General rights**

It is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), other than for strictly personal, individual use, unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Disclaimer/Complaints regulations

If you believe that digital publication of certain material infringes any of your rights or (privacy) interests, please let the Library know, stating your reasons. In case of a legitimate complaint, the Library will make the material inaccessible and/or remove it from the website. Please contact the library: <https://www.amsterdamuas.com/library/contact>, or send a letter to: University Library (Library of the University of Amsterdam and Amsterdam University of Applied Sciences), Secretariat, Singel 425, 1012 WP Amsterdam, The Netherlands. You will be contacted as soon as possible.



Hogeschool van Amsterdam

Kansen benutten voor ergotherapie in de klas met het WRITIC-groepsprogramma:

Lessons learned!

Margo van Hartingsveldt, PhD

Liesbeth de Vries, MSc OT

22 maart 2024



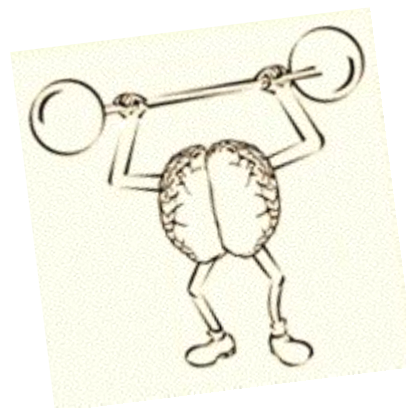


SCHRIJFMOEILIKHEDEN VÓÓRKOMEN

Schrijven met de hand blijft belangrijk!



&





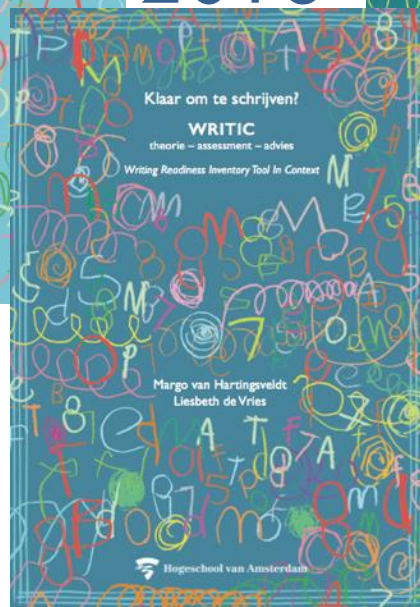
Hogeschool van Amsterdam

WRITIC STORY CONTINUES!!

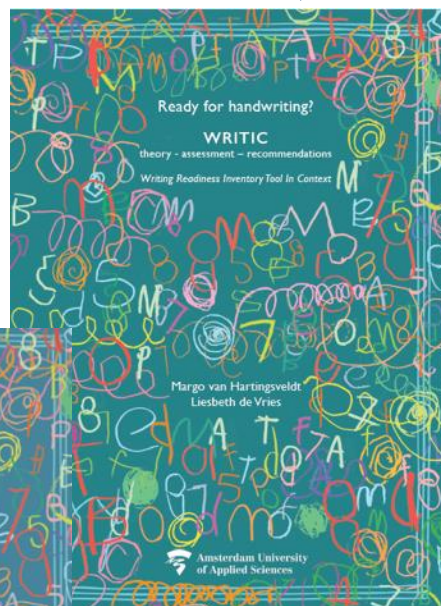
2014



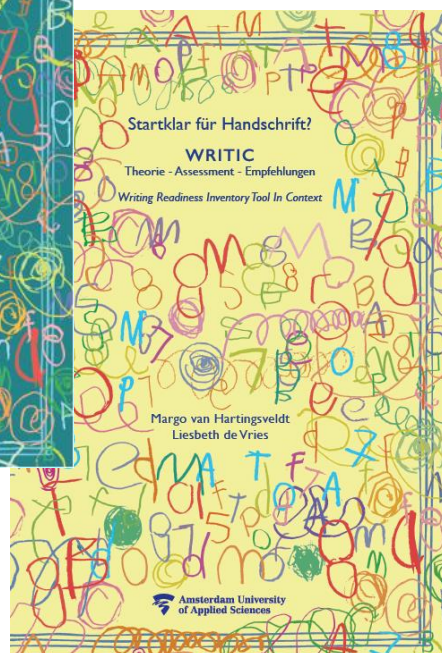
2016



UK 2019



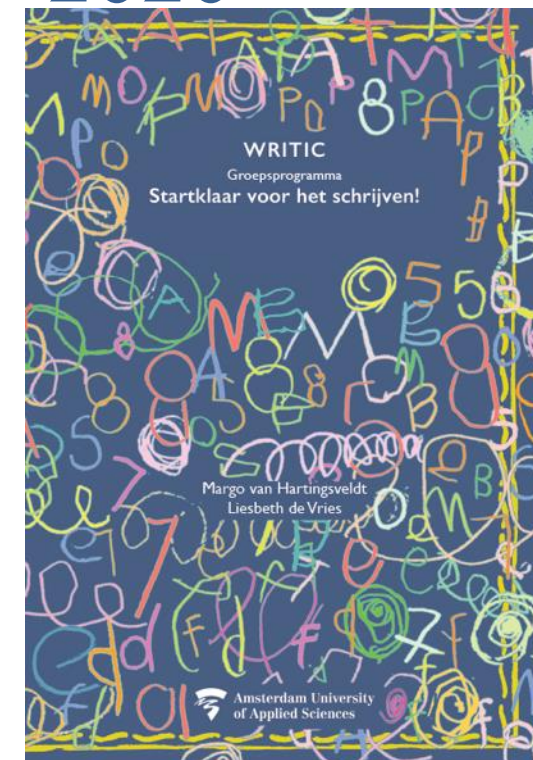
DE 2023



PT 2024



2020





STARTEN MET ASSESSMENT

Individueel: WRITIC-assessment

tekenboek

WRITIC
Writing Readiness Inventory Tool In Context

kom je tekenen?

naam: _____
groep: _____
therapeut: _____
datum: _____

Margo van Hartingsveldt
Liesbeth de Vries
Machteld Hardick

Writing Readiness Inventory Tool In Context (WRITIC)

Writing Readiness Inventory Tool In Context (WRITIC)

WRITIC Scoreboek

Naam: _____ Datum: _____

Groep: _____ Beoordelingsdatum: _____

Therapeut: _____ Omschrijvende leeftijd: _____

1. Kind

1.1 In welke papier en potloden

How vaak kleur je een kleurplaat of maak je een tekening thuis of ergens anders?
(start op school)

2 vaak (elke dag) 1 soms (soms elke week, andere dag niet) 0 bijna nooit (soms elke 10 dagen of meer)

How vaak vind je het om te kleuren aan te tekenen?

0 heel vaak 1 een beetje vaak 0 niet vaak

How goed vind je dat je kunt kleuren en tekenen?

0 heel goed 1 een beetje goed 0 niet goed

Opmmerkingen

Writing Readiness Inventory Tool In Context (WRITIC)

Klassikaal: Quickscan

QuickScan handschrift Leerkracht invulblad

School :
Leerkracht(en) :
Groep :
Schrijfmethode :

Aantal leerlingen in de groep :
Aantal leerlingen op de 'rode' stapel :

- Maak twee stapels
- o Voldoende resultaat (alles groen, max 1 oranje) leg je op de eerste stapel;
 - o Onvoldoende resultaat (vooral oranje/rood) leg je op de tweede stapel.

Opdracht	Voldoende - GROEN	Twijfel - ORANJE	Onvoldoende - ROOD
Eigen naam schrijven	Schrijft leesbaar eigen naam (eventueel in spiegelchrift)	Schrijft enkele letters van eigen naam	Kan eigen naam niet schrijven
Kleuren	Kleurt binnen de lijntjes (een klein beetje eroverheen mag, rondjes worden geheel ingekleurd)	Rondjes zijn niet geheel ingekleurd	Kleuren gebeurt krasserig met uitschieters buiten de lijn
Tekenen	Maakt vloeiende lijnen	Maakt bibberige lijnen	Het lukt niet om ogen, neus en mond in de zon te tekenen



Functional Assessment of Handwriting Among Children: A Systematic Review of the Psychometric Properties

Rocío Vico, Jaime Martín, Manuel González

Importance: Handwriting legibility and speed assessments have a critical role in identifying and evaluating handwriting problems, which are common among children.

Objective: The objective was to evaluate the psychometric properties and clinical utility of handwriting assessments for children ages 3 to 16 yr.

Data Sources: A systematic review was conducted in CINAHL, PubMed (MEDLINE), Scopus, and education databases, with no time limits. The search strategy included a combination of the following keywords: *handwriting, write, children, assessment, and validity*. The exclusion criteria were assessment tools that were electronic, that focused on cognitive components of handwriting, or that only evaluated alphabets other than Latin.

Study Selection and Data Collection: The systematic review was carried out on the basis of the COnsensus-based Standards for the selection of health Measurement INstruments (COSMIN) checklist and Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA) recommendations. The protocol was registered in the Prospective Register of Systematic Reviews (PROSPERO).

Findings: The 14 included instruments had a total sample of 4,987 children. Internal consistency ranged from moderate (.73; Writing Readiness Inventory Tool in Context) to high (.98; Letter Writing). The interexaminer reliability values of the 11 direct assessment instruments ranged from .77 (Systematic Screening for Handwriting Difficulties) to 1.00 (Handwriting Speed Test).

Conclusions and Relevance: In this systematic review, existing tools were evaluated by clinical utility and the quality of psychometric properties. Direct assessments showed good psychometric properties. Indirect and self-assessment tools demonstrated poor psychometric properties. Further research on screening tools and tools in other languages is needed.

What This Article Adds: Specific learning disorders (e.g., dysgraphia) negatively affect academic learning and, when prolonged in time, self-concept. However, handwriting legibility and speed assessments could be used to identify and evaluate these learning disorders if an early referral to occupational therapy is carried out.

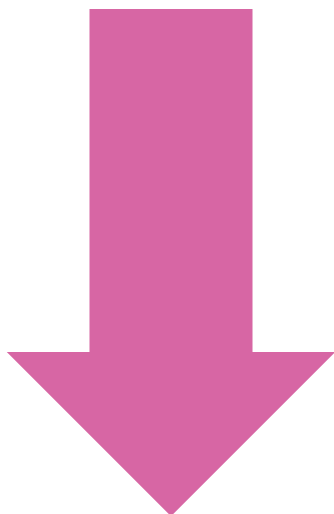
Vico, R., Martín, J., & González, M. (2023). Functional assessment of handwriting among children: A systematic review of the psychometric properties. *American Journal of Occupational Therapy*, 77, 7705205050. <https://doi.org/10.5014/ajot.2023.050174>

NEW

REVIEW



NOG NIET STARTKLAAR VOOR SCHRIJVEN?



WRITIC-groepsprogramma!



Ik vind het leuk !

Ik doe het veel !!

Ik kan het steeds beter !!!



POSITIEVE PSYCHOLOGIE: BASIS van het HOE

- Betrokkenheid en motivatie
- Bouwen aan leren; OP GROEI GERICHT

IK KAN EIGENLIJK

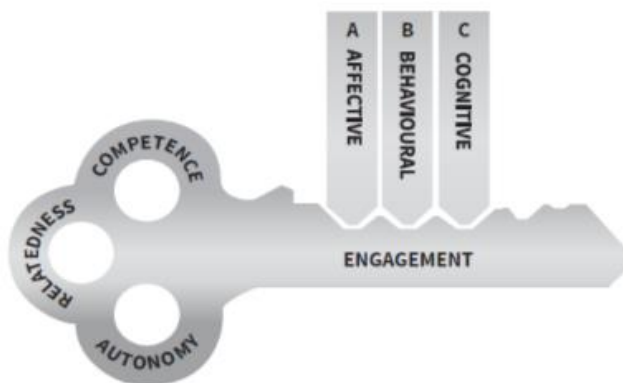
ALLES

IK MOET HET

ALLEEN NOG LEREN

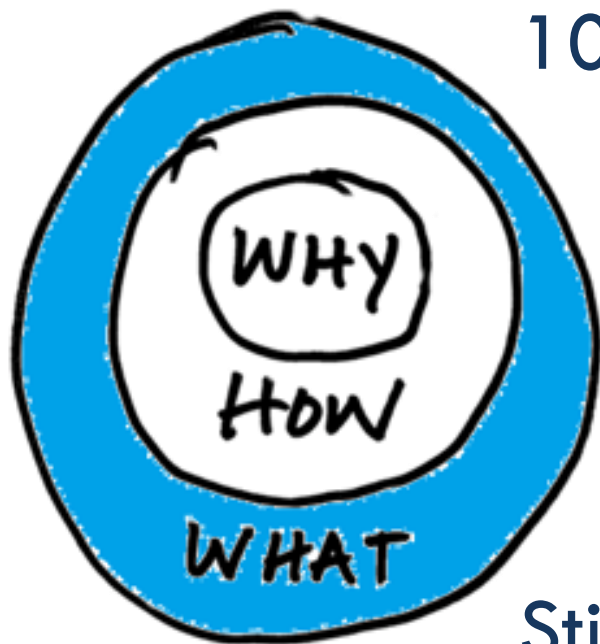


Loesje





WRITIC-PROGRAMMA



10 weken-programma; per week 3 oefenmomenten:

1. met de kindervertherapeut in de klas
2. met de leerkracht in de klas (herhaling)
3. met de ouder/verzorger thuis

Stimuleren papier- en pentaken en fijne motoriek



PILOT STUDIE WRITIC-GROEPSPROGRAMMA

- Zeven groepen 2 van drie scholen
- 27 kinderen afname WRITIC
- 24 kinderen scoorden $< p15$ en zijn geïnccludeerd
- Gemiddelde vooruitgang 10 pt ruwe score WRITIC (range score WRITIC 0-48)





STUDIEDAGEN WRITIC-GROEPSPROGRAMMA

- Eerste scholingsdag 13 maart 2020
- 9 scholingsdagen tot nu toe
- 127 professionals getraind



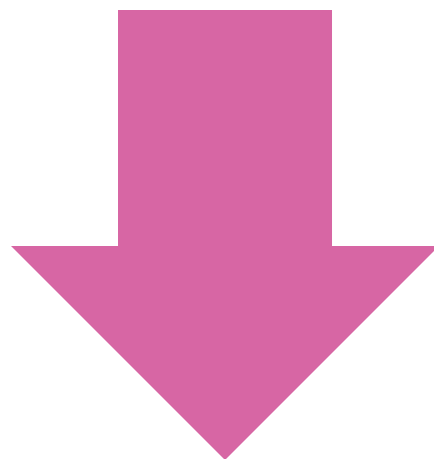


Hogeschool van Amsterdam

ONDERZOEK IMPLEMENTATIE

door studenten HvA Ergotherapie

Ondersteunende en belemmerende factoren?



Bouwen aan implementatie WRITIC-groepsprogramma



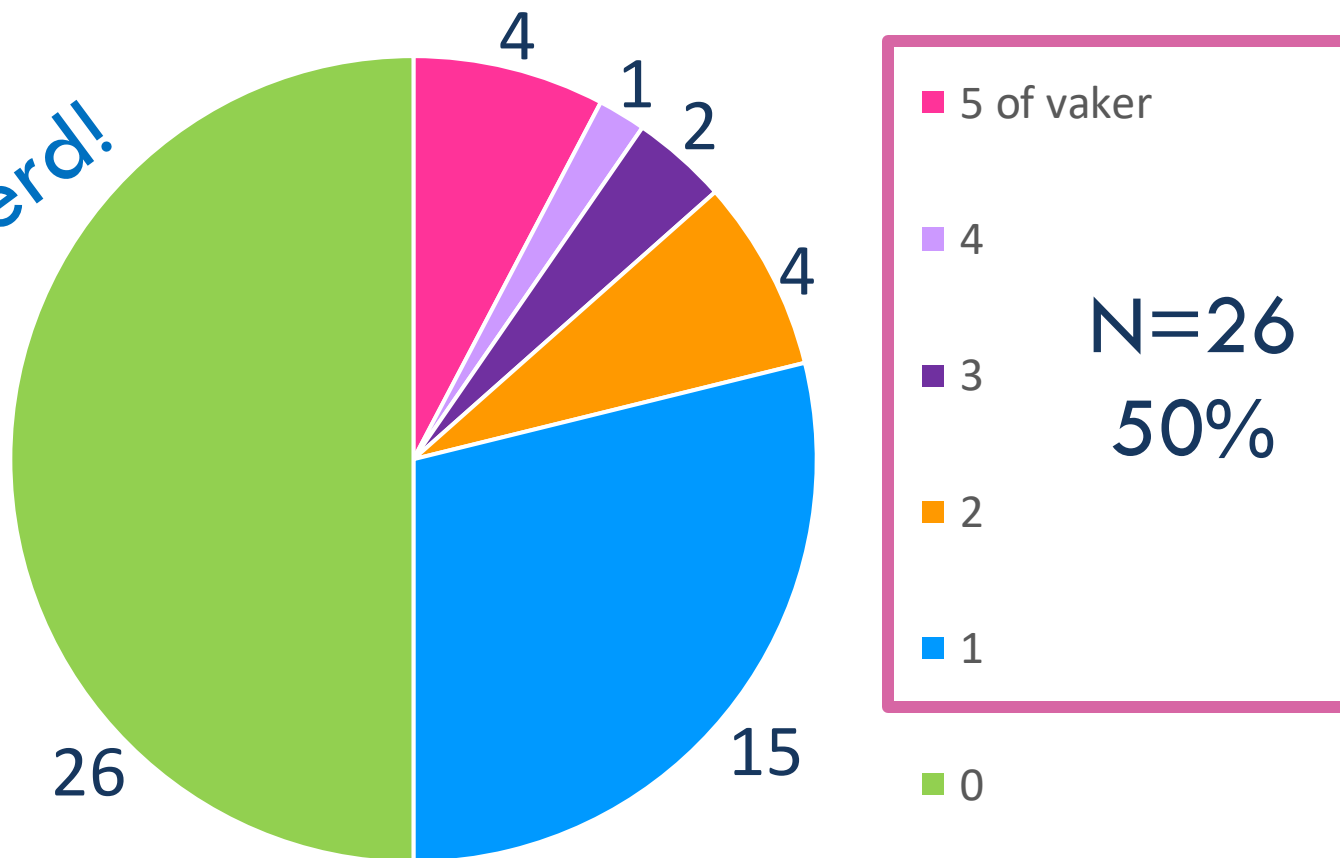


ENQUÊTE

Respondenten N=52

58% ergotherapeuten

Al meer dan 50 keer uitgevoerd!



Aantal keer uitgevoerd



ENQUETE

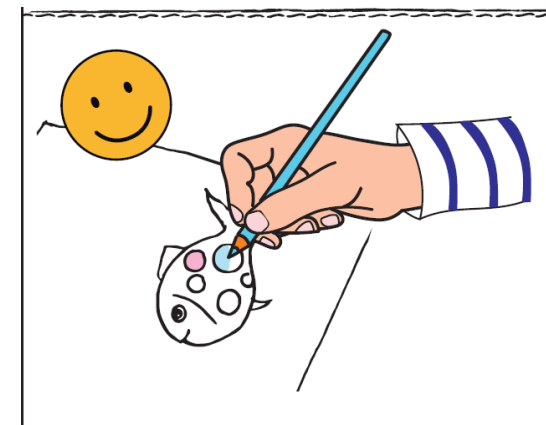
- 10 weken is genoeg (72,7%), meer sessies nodig in SO (13,6%)
- Tijdsduur passend
- Groepjes niet te groot (6 wordt als veel ervaren)
- Veel vooruitgang zichtbaar
- Waardevol in de klas en ook uitdagend
- Leerkracht en ouders enthousiast
- Intensief!





BEVORDERENDE FACTOREN

- Goed verhaal:
 - belang van schrijven
 - goede start schrijfonderwijs (voorkomen schrijfmoeilijkheden)
 - werken in groepje **in** de klas
 - samenwerken leerkracht en ouders
 - bouwen aan expertise leerkracht
- Investeren contact leerkracht en scholen
- Compleet programma, met veel beschikbare materialen





BELEMMERENDE FACTOREN

- Tijdsinvestering therapeut
- Financiering
- Scholen andere prioriteiten





Hogeschool van Amsterdam

FILM OVER ERVARINGEN



Hogeschool van Amsterdam

PLEZIER IS DÉ MOTIVATOR

Bal aan het rollen brengen!

Ik vind het leuk!
Ik doe het veel!!
Ik kan het steeds beter!!!





THINK-PAIR-SHARE

Welke kansen zie jij voor het
WRITIC-groepsprogramma
binnen jouw werkcontext?



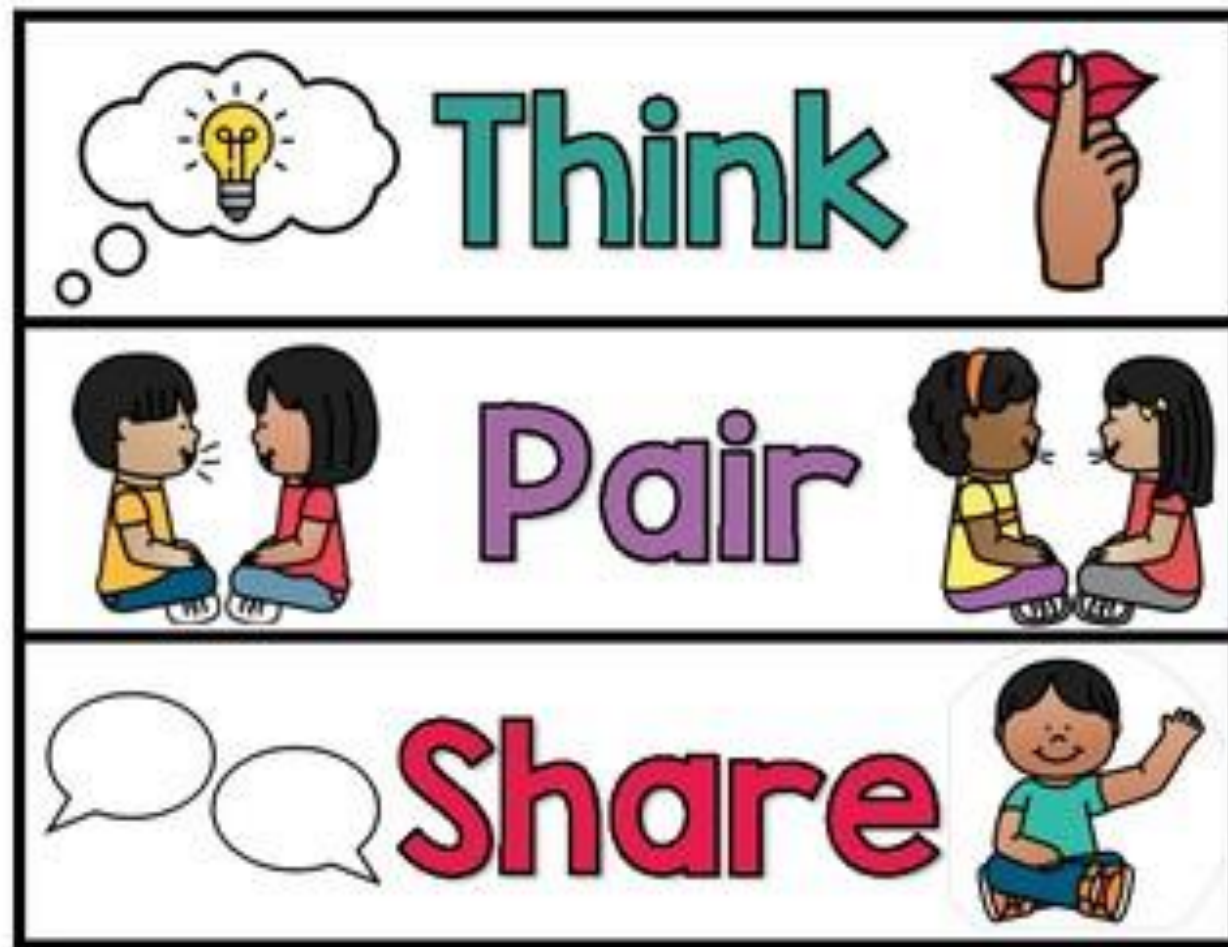


FINANCIERING

Hier filmpje financiering



THINK-PAIR-SHARE



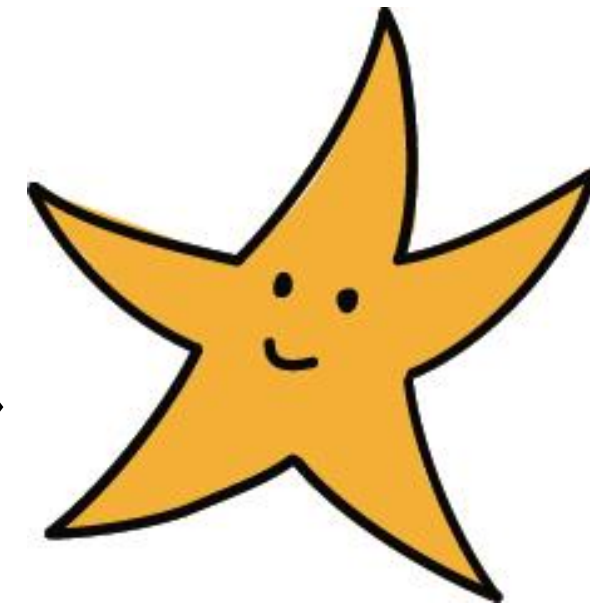
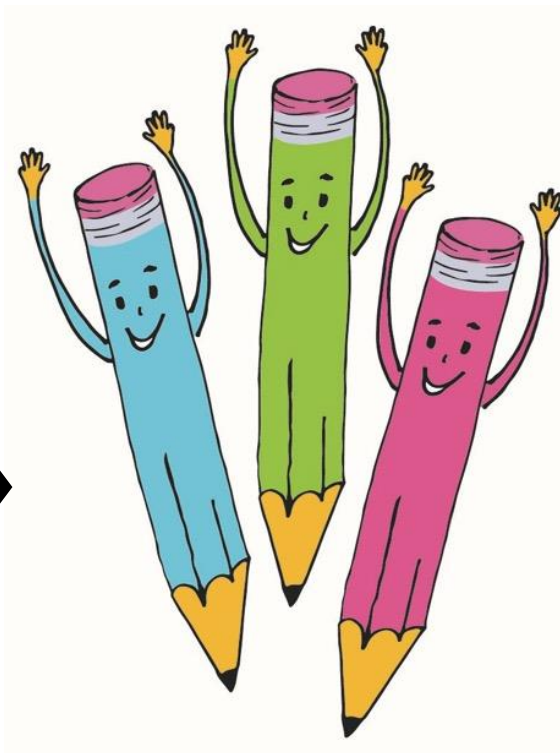
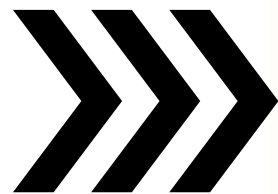
Welke kansen zie jij voor financiering binnen jouw werkcontext?



Hogeschool van Amsterdam

BOUWEN AAN IMPLEMENTATIE

Promotie & Uitvoering & Cursusdag

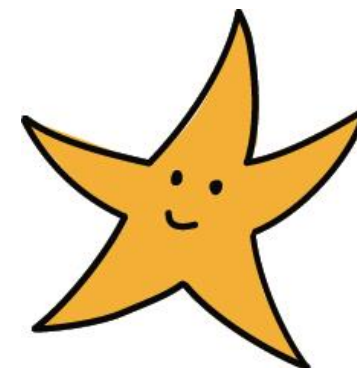




BOUWEN AAN IMPLEMENTATIE - Promotie

- ✓ Flyers
- ✓ Pinterest
- ✓ Stroomschema

www.hva.nl/writic





FLYERS



Startklaar voor schrijven? WRITIC-asessment

Als kinderen goed kunnen schrijven, komen ze
beter mee op school.

Het WRITIC-assessment evalueert of oudste
kleuters startklaar zijn voor het leren schrijven in
groep 3.



www.hva.nl/writic



Startklaar voor schrijven! WRITIC-groepsprogramma

Als kinderen het leuk vinden om papier en pentaken te
doen, doen ze dit ook vaker; en door het vaker te doen,
worden ze er steeds beter in!

Dat is de insteek van het WRITIC-groepsprogramma:
Startklaar voor het schrijven!

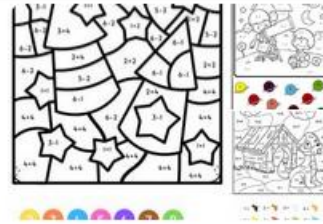


www.hva.nl/writic



Hogeschool van Amsterdam

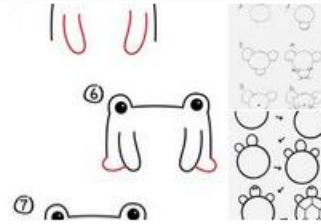
PINTEREST



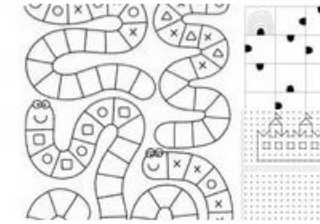
WAT - kleursommen
15 pins 3d



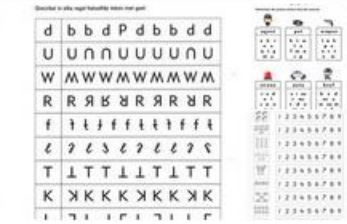
WAT - kleine vakken...
25 pins 5d



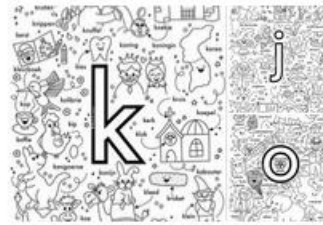
WAT - stap voor stap...
9 pins 1w



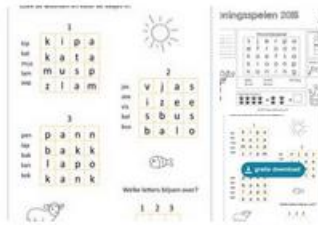
WAT - geometrische...
12 pins 1w



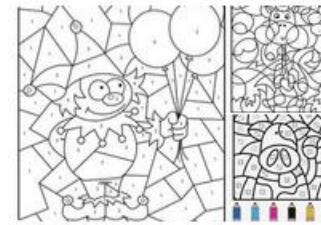
WAT - rondjes zetten
21 pins · 2 secties 1w



WAT - kleuren alfabet
23 pins 1w



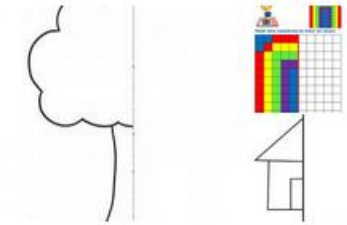
WAT - woordzoekertjes
8 pins 1w



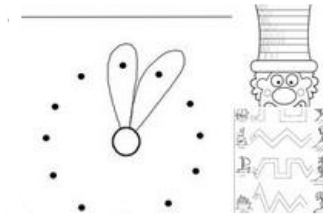
WAT - kleuren op...
16 pins 1w



WAT - punt naar punt
18 pins 1w



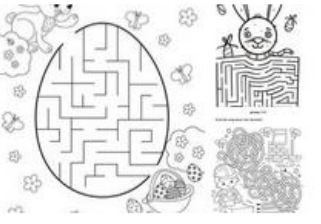
WAT - symmetrie...
21 pins 1w



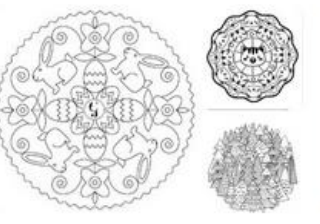
WAT - schrijffiguren
53 pins 1w



WAT - arceeroefeningen
19 pins 1w



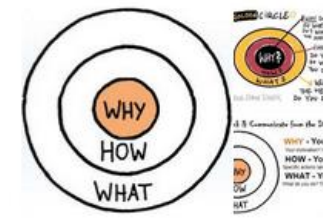
WAT - doolhof
11 pins 1w



WAT - mandala...
9 pins 1w



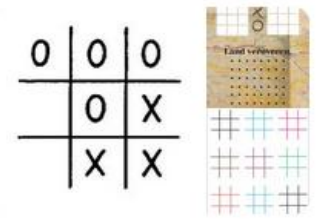
HOE
6 pins 1w



WAAROM
4 pins 1w



WAT - memory
6 pins 1w

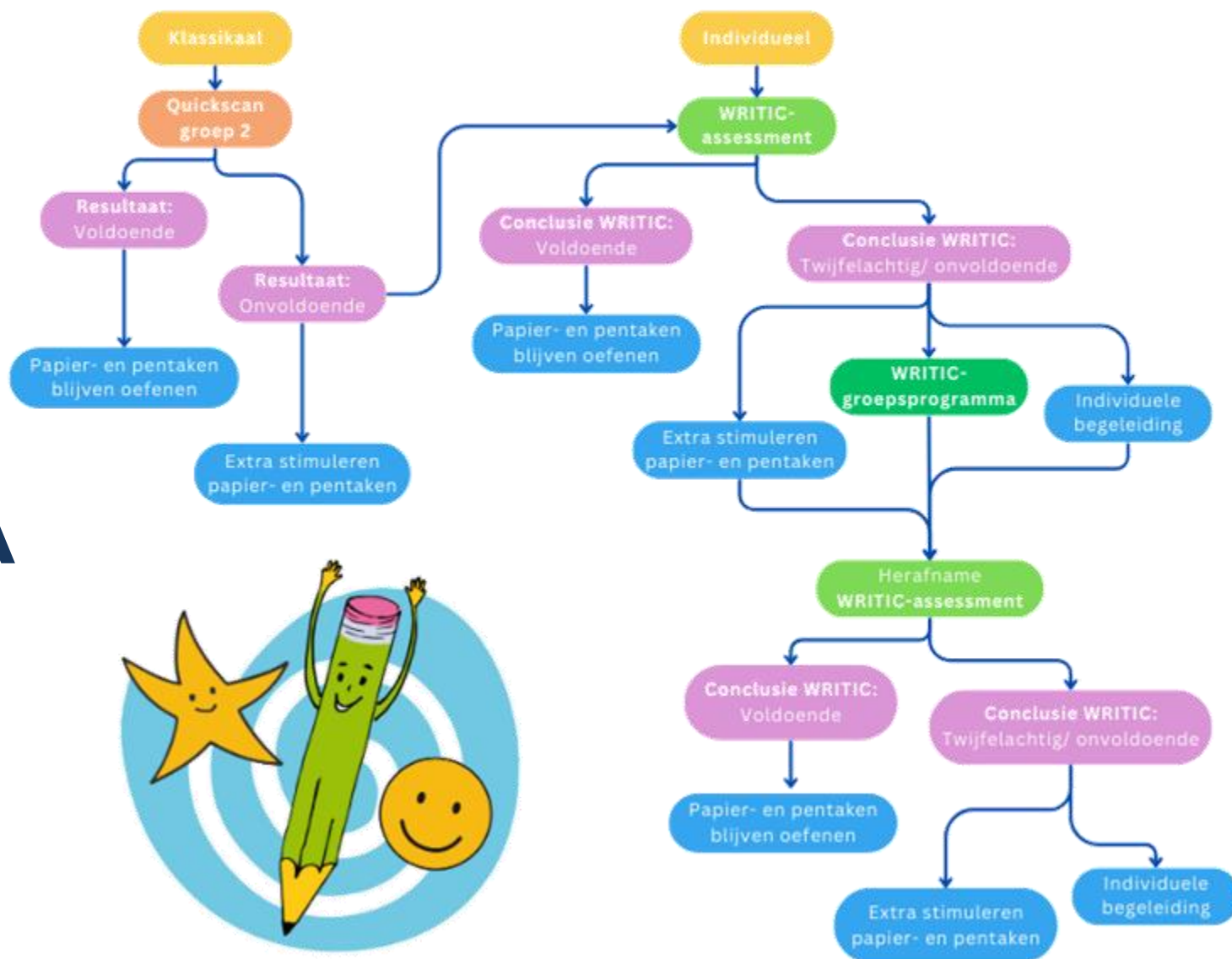


WAT - spelletjes
3 pins 1w



Startklaar voor schrijven?!

Quickscan kleuters, WRITIC-assessment en WRITIC-groepsprogramma

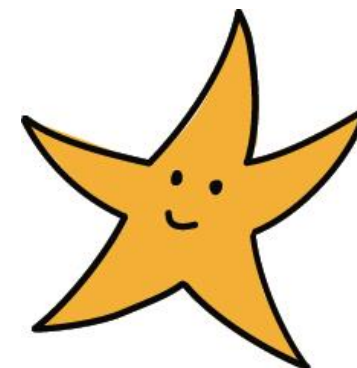


STROOMSCHEMA



BOUWEN AAN IMPLEMENTATIE - Uitvoering

- ✓ Meer onderzoek
- ✓ Expliciet maken flexibiliteit van programma (Why)





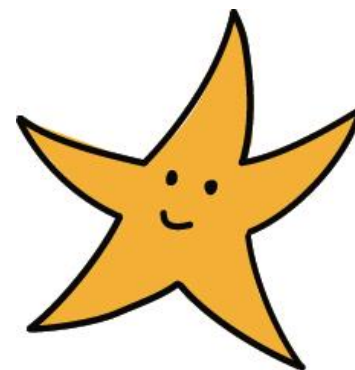
BOUWEN AAN IMPLEMENTATIE - Cursusdag

Op cursusdag:

- ✓ Ervaringen nog meer delen
- ✓ Meer informatie over financiering

Na cursusdag:

- ✓ Contact netwerk uitbouwen: Linked-In
- ✓ Webinars – intervisie - terugkommomenten





Hogeschool van Amsterdam

VOLG ONS 😊

www.hva.nl/writic



WRITIC Hogeschool van Amsterdam
Startklaar voor schrijven?!



1. Open de  app
2. Ga naar de  zoekbalk
3. Tik op  om te scannen



Vragen?