

Ontwerpprincipes binnen docentprofessionalisering op de Hanze

Lectoraat Leren in de Leergemeenschap

Hans Barf, Meike Faber & Jannet Doppenberg

Introductie

Onderzoek naar leergang Expert Formatief Handelen 2023-2025 op de Hanze met als doel deelnemers (docenten HBO) expert formatief handelen én veranderaar te maken.

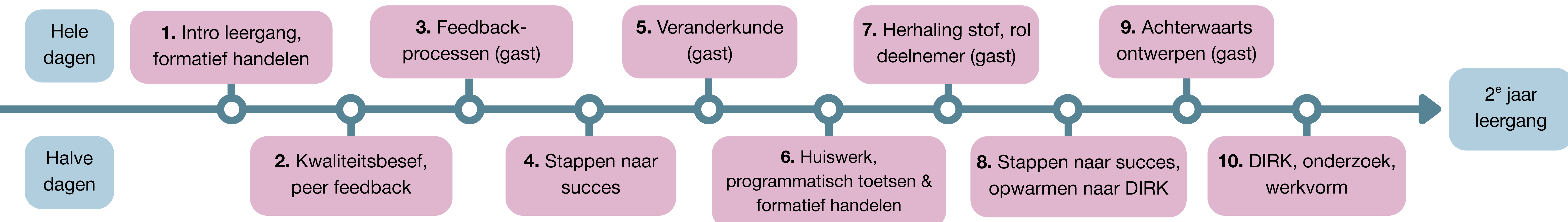
Onderzoeksvraag – Inzicht krijgen in werkende ontwerpprincipes van de leergang Expert Formatief Handelen, zoals beoogd en uitgevoerd door de ontwerper.

Methode

Betreft dataverzameling eerste jaar van de leergang op basis van acht logboeken (één per bijeenkomst) met daarin beoogde opzet, uitvoer en reflecties⁵ van de ontwerper van Toetsrevolutie³. Daarnaast drie semi gestructureerde interviews met de ontwerper leergang.

Analyse – Iteratief thematisch onderzoek op basis van literatuur^{1,2} en data.

Overzicht 1^e leerjaar



Ontwerpprincipes	Uitvoering
 Kennis opbouwen ^{1,2}	Structureel terugkomen op wat eerder geleerd is en opknippen van lesaanbod om cognitieve belasting te beperken.
 Motiveren van deelnemers ^{1,2}	Samen (deel)doelen stellen, informatie presenteren uit betrouwbare bronnen (theorie, gastsprekers, voorbeelden) en benoemen van successen.
 Ontwikkelen van lestechnieken ^{1,2}	Terugkerende cyclus van feedback op huiswerk, technieken instrueren, voordoen, oefenen, evalueren en feedback bieden. Sociale ondersteuning leek niet georganiseerd, maar werd uitgevoerd door de deelnemers ⁵ . Mate van (zelf)sturing deelnemers.
 Inbedden in de praktijk ^{1,2}	Via huiswerkopdrachten en reminders aanmoedigen & aanwijzingen bieden, context-specifieke herhaling aanmoedigen en aanzetten tot zelf-monitoren.
 Duur/intensiteit leergang ⁴	Via tweejarige leergang, context-specifieke opdrachten, expertrol nemen door collega's op te leiden.
 Veilig leerklimaat faciliteren ³	Bevorderende factor via ruimte voor dialoog, positieve feedback, persoonlijke opstelling ontwerper.
 Randvoorwaarden	Voldoende facilitering deelnemers vanuit management, selectie deelnemers, aanwezigheid deelnemers, managen van zijsporgesprekken, planning werkvormen, mate van differentiëren.

Discussie

Opvallende bevindingen zijn o.a. overeenkomsten met Sims et al², belang selectie en facilitering deelnemers, mate van differentiëren, afbouw sturing en persoonlijke inbreng ontwerper. Vraag voor vervolg is of deze bevindingen zichtbaar blijven in het tweede jaar van de leergang.

Vervolg

- Logboeken en interviews van het tweede jaar analyseren.
 - Inzoomen op ervaring van deelnemers, relatie ontwerpprincipes en effectiviteit leergang.
- Zie Symposium Clarke & Hollingsworth of het Project 'De leergang 'Expert Formatief handelen' in de praktijk bij de Hanze'.

Referenties

1. Collin, J., Smith, E. (2021). *Effective professional development*. [Guidance rapport]. Geraadpleegd op 7 oktober 2024 via <https://edu.nl/j3exv> | 2. Sims, S., Fletcher-Wood, H., O'Mara-Eves, A., Cottingham, S., Stansfield, C., Goodrich, J., Van Herwegen, J., & Anders, J. (2023). Effective Teacher Professional Development: New Theory and a Meta-Analytic Test. *Review of Educational Research*, 95(2). <https://edu.nl/w7wcu>. | 3. Kneyber, R., Sluijsmans, D., Devid, V., & Wilde López, B. (2022). *Formatief handelen*. Phronese | 4. Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute | 5. Goodlad, J. I. (1979). *Curriculum inquiry: The study of curriculum practice*. McGraw-Hill.



Meer informatie
op onze Hanze-
pagina

Contact
j.j.doppenberg@pl.hanze.nl