

Rapportage Bslim

2018-2019



Juli 2019

Ben Moolenaar

Inleiding

In het schooljaar 2018-2019 zijn door de brede vakleerkrachten in de gemeente Groningen, evenals voorgaande jaren, diverse interventies uitgevoerd om de actieve, sportieve en gezonde leefstijl van leerlingen in het basisonderwijs te stimuleren. Het Lectoraat Bewegingsonderwijs en Jeugdsport heeft overeenkomstig gemaakte afspraken de monitoring van effecten van de interventies voor haar rekening genomen.

Tijdens de expertmeeting van 5 juni 2019 op het Instituut voor Sportstudies zijn de eerste resultaten gepresenteerd en middels factsheets met de betrokkenen gedeeld.

De resultaten betreffen de volgende onderwerpen:

- ✓ Algemene monitoring sportdeelname en beleving van leerlingen in het basisonderwijs (groep 5 t/m 8)
 - Resultaten zijn weergegeven op gemeentelijk-, wijk- en schoolniveau. (in deze rapportage zijn de resultaten op schoolniveau niet opgenomen)
- ✓ Effecten en ervaringen van het Bswim-programma
- ✓ Een 8-tal interventies door studenten uitgevoerd.
 - Impliciet versus expliciet leren
 - Energizers in de schoolklas
 - 'Samen sta je sterk'
 - Gamificatie in het bewegingsonderwijs
 - Zelfbeoordeling door leerlingen
 - De gemotiveerde leerling
 - Algemene beweegtijd tijdens lessen
 - Positief belonen

De factsheets van deze onderzoeken vormen de basis van deze rapportage.

Wij hopen hiermee een belangrijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de nieuwe activiteitenplannen voor vakcollega's en buurtsportcoaches in de Bslim-wijken. Tevens biedt het nieuwe input bij het plannen en verzorgen van de lessen bewegingsonderwijs.

Dank aan alle studenten, collega's, groepsleerkrachten en directies van scholen die deze monitoring mede hebben mogelijk gemaakt.

Roos Dreijer, Arjan Pruijm, Wouter de Groot, Acke Lemstra, Janco Nolles, Remo Mombarg,

Ben Moolenaar

Bslim: Algemene monitoring 2019

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

Er hebben 1627 leerlingen (Iln) deelgenomen aan de Bslim monitor (796 meisjes en 831 jongens), in de leeftijd van 7 tot en met 13 jaar (381 Iln uit groep 5, 397 Iln uit groep 6, 436 Iln uit groep 7 en 413 Iln uit groep 8). Deze kinderen komen uit 9 verschillende Bslim wijken: SPT, Beijum, Zuid, Hoogkerk, IBDH, Lewenborg, Oosterparkwijk, Vinkhuizen en Ten Boer.

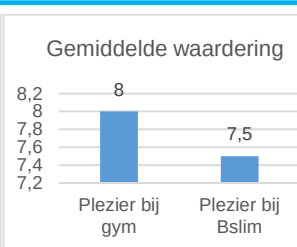
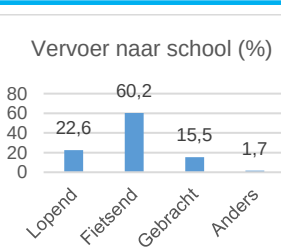
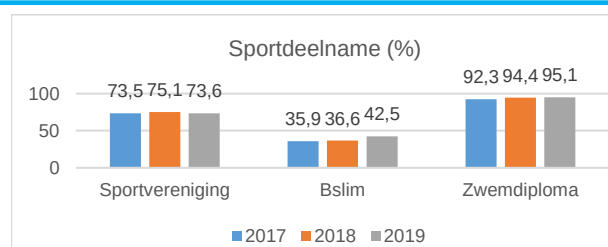
De deelnemende scholen zijn: De Wegwijzer, De Bisschop Bekkers, De Pendinghe, De Beijumkorf, De Heerdestee, Anne Frankschool, Boerhaaveschool, De Tamarisk (de Wijert en Corpus), Karrepad, De Kleine Wereld (IBDH), 't Kompas, De Vuurtoren, De Swoaistee, De Driebond, Oosterhogebrugschool, De Kleine Wereld (Oosterparkwijk), Siebe Jan Bouma school, Borgmanschool, De Sterrensteen, De Feniks, De Fontein en de Til.

Sportdeelname

- In totaal is 73.6% van de kinderen lid van een sportvereniging.
- Dit percentage is vergelijkbaar met de landelijke cijfers (CBS, 2016). Daaruit bleek dat 74% van de kinderen tussen 6-12 jaar lid is van een sportclub.
- 42.5% van alle kinderen heeft wel eens meegedaan met Bslim activiteiten in dit schooljaar.
- 4,9% heeft geen zwemdiploma, 4,0% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 6,3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 82,3% van de kinderen geeft aan minimaal 3 dagen in de week minstens een uur per dag te bewegen.

Bewegen op school

- 72% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 82,4% is tevreden over de variatie in de les.
- 93,1% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 67,4% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 60,9% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, 28,2% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 42,2% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 1627 kinderen voelen 1425 kinderen (87,6%) zich veilig op het schoolplein.
- 81,9% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 18,1% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 32,2% speelt elke dag buiten, 4,4% speelt nooit buiten.
- 27,4% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 11,6% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 49,9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 60,7% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 26,2% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 73,2% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 60,1% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 1,2% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 11,1% minder dan een half uur de tijd, maar 20,9% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen t.o.v. 2017 en 2018

- Uit de vergelijking van de resultaten van de afgelopen drie jaar blijkt dat het aantal kinderen dat aangeeft lid te zijn van een vereniging redelijk gelijk is.
- Het aantal kinderen dat aangeeft wel eens mee te doen met Bslim is in het afgelopen jaar met zes procent gestegen.
- Het aantal kinderen dat elke dag zegt buiten te spelen is iets lager dan in 2018 maar vergelijkbaar met 2017. Landelijke cijfers geven een duidelijk lager percentage van 14% (Jantje Beton, 2018).
- De kinderen uit de Bslim wijken hebben in de afgelopen drie jaar meer beeldschermtijd gekregen. Zo had in 2017 34,8% van de kinderen elke dag beeldschermtijd, in 2018 was dit 47,3% en is dit in 2019 gestegen naar 60,1% van de kinderen.

Opvallende resultaten

- Uit het gemiddelde van de stad komt dat kinderen aangeven 4,5 dagen per week minimaal één uur per dag te bewegen. Beijum, Ten Boer en IBDH scoren het meest boven dit gemiddelde.
- Kinderen geven gemiddeld een 8,5 op een schaal van 10 voor hoe belangrijk ze sport en bewegen vinden. Hun vaardigheid in sport en bewegen scoren ze met een 8,0. Hierbij is te zien dat kinderen die aangeven sport en bewegen belangrijker te vinden ook zichzelf hoger waarderen.
- Kinderen hebben het meeste plezier tijdens sporten bij de sportvereniging (8,6 uit 10).

Bslim: Algemene monitoring Beijum

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

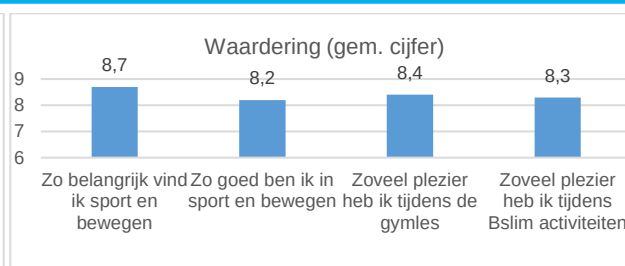
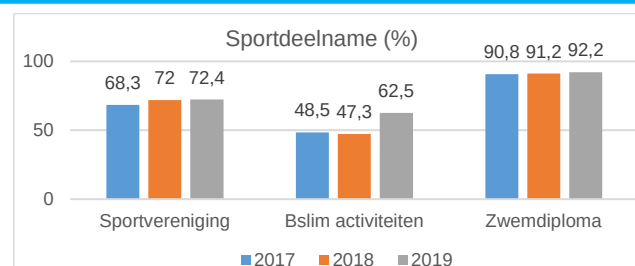
In 2019 hebben 232 leerlingen (11n) uit Beijum deelgenomen aan het onderzoek (112 meisjes en 120 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (67 11n uit groep 5, 55 11n uit groep 6, 64 11n uit groep 7 en 46 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen de Beijumkorf (144 11n) en de Heerdstee (88 11n).

Sportdeelname

- In Beijum geeft 72.4% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 90.1% kent Bslim, met name van de meester/juf, de posters met activiteiten en kleding van de meester/juf.
- 62.5% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 14.2% elke week mee doet.
- Ruim 92% heeft een zwemdiploma, 2.6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 4.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwachts in het water zou vallen.
- 88.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen uit Beijum geven een ruime 8 voor hoeveel plezier ze hebben in sport en bewegen.

Bewegen op school

- De kinderen uit Beijum zijn t.o.v. andere wijken het meest positief over de gymles. Zo vindt 94.4% van de kinderen de gymles op school leuk. 82.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 87.9% is tevreden over de variatie in de les en 94.9% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 71.1% wil graag (nog) vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 63% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, 27.1% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 40.6% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 232 kinderen voelen 205 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 82.8% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 17.2% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- In totaal speelt 21.6% van de kinderen als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 34.1% speelt elke dag buiten en maar 2.2% speelt nooit buiten.
- 7.8% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 53.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 67.3% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 27.2% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 72.8% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 55.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd en maar 0.9% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 13.9% minder dan een half uur de tijd, maar 17% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- De sportdeelname van kinderen uit Beijum bij een sportvereniging is vergelijkbaar met eerdere jaren. Dit percentage (72.4%) zit net iets onder het landelijk gemiddelde van 74% (CBS, 2016)
- De deelname aan Bslim is met 15% gestegen in vergelijking met 2017 en 2018.
- Meer kinderen (34,1%) geven aan elke dag buiten te spelen dan in 2017 (29%) en in 2018 (27.4%). Ook is dit ruim boven het landelijke percentage van 14% (Jantje Beton, 2018) van de kinderen die aangeeft dat hij/zij elke dag buiten speelt.
- Duidelijk meer kinderen geven aan elke dag beeldschermtijd te hebben ten opzichte van 2017 (43%) en 2018 (41.4%).
- De kinderen uit Beijum geven t.o.v. andere wijken aan de meeste dagen minimaal één uur te bewegen.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties

- Meest gegeven redenen om mee te doen: het is leuk om te sporten, gezellig en goed voor de gezondheid.
- De meeste kinderen geven aan dat ze niet weten hoe Bslim nóg leuker kan worden, suggesties die wel vaker genoemd worden zijn: nog meer (nieuwe) sporten, nog meer uitdaging of meer voetbal.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever iets anders doen of er geen tijd voor hebben.
- Van de kinderen die niet meedoen geven 10 aan dat ze wel mee zouden doen als er vriendjes mee gaan.

Bslim: Algemene monitoring Hoogkerk

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 47 leerlingen (Iln) uit de Hoogkerk deelgenomen aan het onderzoek (21 meisjes en 26 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (21 Iln uit groep 6 en 26 Iln uit groep 7). Deze kinderen komen van de Anne Frankschool.

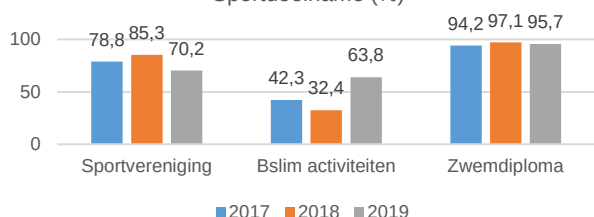
Sportdeelname

- In Hoogkerk geeft 70.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 85.1% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- Bijna 75% van de Iln geeft aan wel eens mee gedaan te hebben met Bslim activiteiten in dit schooljaar, waarvan 12.8% elke week mee doet.
- 2 kinderen hebben geen zwemdiploma. Alle Iln zijn tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en maar 2 Iln geven aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 76.6% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen uit Hoogkerk hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het buitenspelen (8.3) en bij de sportvereniging (8.3). Bij Bslim scoort een 6.9.

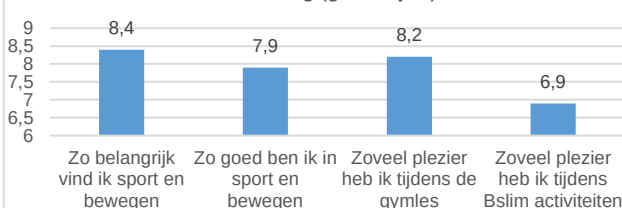
Bewegen op school

- 87.2% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 78.7% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 78.2% is tevreden over de variatie in de les.
- 97.8% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 74.5% wil graag (nog) vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 57.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 46.9% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 53.2% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 47 kinderen voelen 41 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 87.2% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 12.8% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Waardering (gem. cijfer)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 46.8% speelt elke dag buiten. Dit is de hoogste score van de verschillende Bslim wijken.
- 21.3% speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 10.6% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 38.3% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.7% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 29.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 85.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 74.5% van de Iln hebben elke dag beeldschermtijd en 4.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 6.7% minder dan een half uur de tijd, maar 26.7% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- De kinderen uit Hoogkerk die in 2019 de Bslim monitor hebben ingevuld geven aan minder lid te zijn van een sportvereniging dan de resultaten uit 2017 en 2018. Het percentage van dit jaar (70.2%) zit wat onder het landelijke gemiddelde van 74% (CBS, 2016)
- Duidelijk meer kinderen (63.8%) geven aan wel eens mee te doen met Bslim, ten opzichte van 2017 is dit percentage bijna verdubbeld.
- Kinderen (46.8%) geven vaker aan elke dag buiten te spelen dan in 2018 (32.4%) en 2017 (29.8%). Ook is dit ruim boven het landelijke percentage van 14% (Jantje Beton, 2018) van de kinderen die aangeeft dat hij/zij elke dag buiten speelt.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten en goed voor de gezondheid.
- Om Bslim nóg leuker te maken geven 3 kinderen aan dat ze graag zelf/samen willen bedenken wat ze gaan doen, meer step activiteiten wordt ook 3 keer genoemd. 9 kinderen weten het niet en 9 willen meer en/of leukere activiteiten. Welke activiteiten dit dan zijn wordt vaak niet duidelijke, maar 1 kind wil een game toernooi of just dance. Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever wat anders doen of er geen tijd voor hebben.
- Van de 13 kinderen die nooit meedoen geven 2 kinderen aan dat ze wel mee zouden doen als ze meer tijd zouden hebben, 1 geeft aan dat ze met vrienden wel zou gaan en 1 wil graag alleen voetbal. De rest geeft aan het niet te weten of nooit mee te willen doen.

Bslim: Algemene monitoring Indische buurt de Hoogte

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

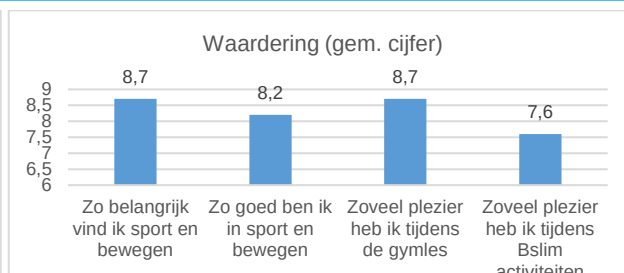
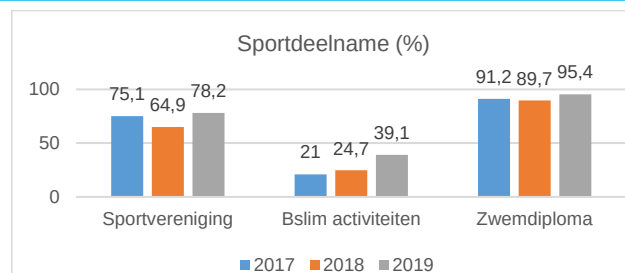
In 2019 hebben 87 leerlingen (Iln) uit de IBDH deelgenomen aan het onderzoek (43 meisjes en 44 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (44 Iln uit groep 5, 28 Iln uit groep 6, 5 Iln uit groep 7 en 10 Iln uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen Karrepad (57 Iln) en de Kleine Wereld, locatie Celebesstraat (30 Iln).

Sportdeelname

- In IBDH geeft 78.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 67.8% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 39.1% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 10.3% elke week mee doet.
- 95.4% heeft een zwemdiploma. 1 Iln is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 4.6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwachts in het water zou vallen.
- 87.8% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen uit IBDH hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het buitenspelen en de gymles (8.7).

Bewegen op school

- 92% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 78.1% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 85.0% is tevreden over de variatie in de les.
- 91.9% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 82.8% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 72.4% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, maar 33.3% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 51.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 87 kinderen voelen 70 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 87.4% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 12.6% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 33.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 31% speelt elke dag buiten, 5.7% speelt nooit buiten.
- 20.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 42.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 63.2% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 56.3% vindt de speeltoestellen niet uitdagend.
- 81.6% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 58.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd en maar 4.6% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft maar 12% minder dan een half uur de tijd, maar heeft 26.5% meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Met 78.2% van de kinderen die aangeven lid te zijn van een sportvereniging scoort IBDH iets boven het landelijke percentage van 74% (CBS 2016). Ten opzichte van de resultaten van 2017 en 2018 geven is er ook een stijging in kinderen die aangeven lid te zijn van een sportvereniging.
- Ook het percentage kinderen (39.1%) dat aangeeft dit jaar wel eens te hebben deelgenomen aan Bslim is gestegen t.o.v. 2017 (21%) en 2018 (24.7%).
- Het aantal kinderen (31%) dat zegt elke dag buiten te spelen is vergelijkbaar met vorig jaar en hoger dan het percentage van 14% uit een landelijk onderzoek van Jantje Beton (2018).
- In vergelijking met de andere wijken, geven de kinderen uit IBDH zichzelf een hoger cijfer op hoe goed ze zijn in sport en bewegen.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties voor verbetering

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten en de kinderen geven aan dat ze meedoen omdat ze goed zijn in sporten.
- De meeste kinderen weten niet goed hoe Bslim nóg leuker kan worden. Enkele concrete suggesties die vaker worden benoemd zijn buiten sporten en drie matten voetbal.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze niet weten waar en wanneer ze kunnen sporten, al genoeg aan sport doen of liever wat anders doen.

Bslim: Algemene monitoring Lewenborg

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

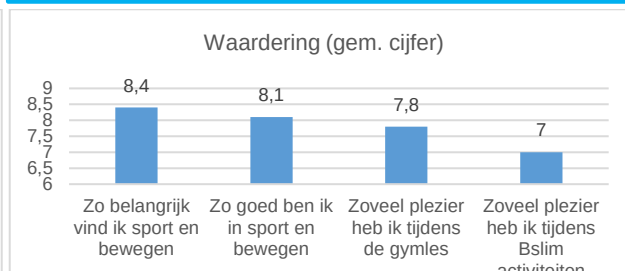
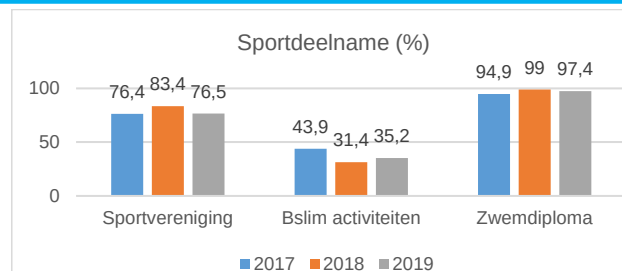
In 2019 hebben 497 leerlingen (11n) uit Lewenborg deelgenomen aan het onderzoek (257 meisjes en 240 jongens), in de leeftijd van 7 tot en met 13 jaar (126 11n uit groep 5, 140 11n uit groep 6, 104 11n uit groep 7 en 127 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen 't Kompas (100 11n), de Vuurtoren (36 11n), de Driebond (44 11n), Oosterhoogebrug (84 11n) en de Swoaistee (233 11n).

Sportdeelname

- In Lewenborg geeft 76.5% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 87.5% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportdagen.
- 35.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 8.5% elke week mee doet.
- Maar 2.6% heeft geen zwemdiploma, 4.8% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 6.4% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 85.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal 1 uur per dag te bewegen.
- Kinderen uit wijk Lewenborg hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging en bij het buitenspelen.

Bewegen op school

- 88.1% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 67% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 80.9% is tevreden over de variatie in de les.
- 92.8% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 65.6% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 58.7% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, maar 26.1% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en maar 38.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 497 kinderen voelen 432 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 80.1% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 19.9% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 35% speelt elke dag buiten, 3.8% speelt nooit buiten.
- 22.7% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 10.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 51.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 56.3% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 22.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 100 kinderen spelen wel eens bij de Spelcontainer.
- 71.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- Maar liefst 59.2% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd en maar 0.8% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 8.9% minder dan een half uur de tijd en 19.5% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen (76.5%) uit Lewenborg dat dit jaar aangeeft lid te zijn van een sportvereniging is wat minder dan in 2018 (83.4%) maar vergelijkbaar met 2017 (76.4%). Met 76.5% scoort Lewenborg qua deelname sportvereniging net boven het landelijke gemiddelde van 74% (CBS, 2016).
- In 2019 geven evenveel kinderen (35%) aan elke dag buiten te spelen als in 2017. Dit is wat minder dan in 2018 (40.3%), maar nog wel boven het landelijke percentage van 14% (Jantje Beton, 2018).
- Meer kinderen (59.2%) hebben elke dag beeldschermtijd dan in 2017 (28.7%) en 2018 (49.1%).
- In vergelijking met de andere wijken, zijn de kinderen uit wijk Lewenborg meer dan gemiddeld tevreden over de beweegtijd in de gymles en spelen ze vaker dan gemiddeld buiten.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten, goed voor de gezondheid en gezellig met de andere kinderen.
- Veel kinderen geven aan niet te weten hoe Bslim nóg leuker kan worden. Suggesties die meerdere malen genoemd worden zijn: voetbal en meer activiteiten. Alle antwoorden van de kinderen kunnen worden opgevraagd.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze vinden dat ze al genoeg aan sport doen, er geen tijd voor hebben of liever wat anders doen.

Bslim: Algemene monitoring Oosterpark

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 189 leerlingen (11n) uit Oosterpark deelgenomen aan het onderzoek (99 meisjes en 90 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (X3911n uit groep 5, 55 11n uit groep 6, 46 11n uit groep 7 en 49 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen Borgmanschool (106 11n), Siebe Jan Bouma (44 11n) en de Kleine Wereld, locatie Rosensteinlaan (39 11n).

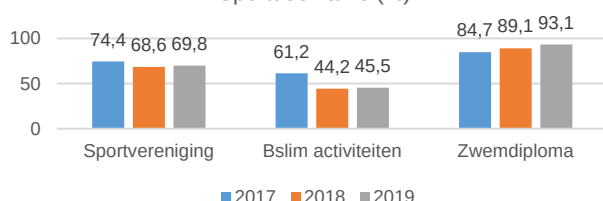
Sportdeelname

- In Oosterpark geeft 69.8% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 89.9% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 45.5% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 4.2% elke week mee doet.
- 93.1% heeft een zwemdiploma, 5.8% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 8% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 81.9% beweegt minimaal 3 dagen in de week minstens 1 uur per dag en 1.1% geen enkele dag.
- Kinderen uit wijk Oosterpark hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het buitenspelen (8.6) en tijdens sporten bij de sportvereniging (8.8).

Bewegen op school

- 90.4% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 71.4% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 82% is tevreden over de variatie in de les.
- 94.2% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 63.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 59.8% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 29.1% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 42.9% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 189 kinderen voelen 167 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 82% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 18% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Waardering (gem. cijfer)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 36% speelt elke dag buiten, 4.8% speelt nooit buiten.
- 27% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 12.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 49.7% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 63% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 29.6% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 67.7% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 57.7% van de kinderen heeft elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 11.6% minder dan een half uur de tijd en 15.3% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In 2019 laten de resultaten van de kinderen uit de Oosterpark wijk een hele lichte stijging zien ten opzichte van 2018 op het gebied van sportdeelname binnen een sportvereniging en Bslim. Met 69.8% scoort Oosterpark wat onder het landelijke percentage van 74% (CBS, 2014).
- Qua buitenspelen geven meer kinderen (36%) aan elke dag dagen buiten te spelen dan landelijke cijfers (14%).
- In vergelijking met 2017 (35.7%) en 2018 (41%) hebben duidelijk meer kinderen (57.7%) elke dag beeldschermtijd.
- De kinderen uit Oosterpark vinden sport en bewegen belangrijker dan het gemiddelde van de Bslim wijken.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten en gezellig met de andere kinderen.
- Kinderen geven weinig suggesties voor hoe Bslim nóg beter kan worden. Wat een paar keer wordt genoemd is meer buiten activiteiten en meer uitdaging of activiteiten voor oudere kinderen.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever wat anders doen, er geen tijd voor hebben of vinden dat ze al genoeg aan sport doen.

Bslim: Algemene monitoring Selwerd Paddepoel Tuinwijk

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

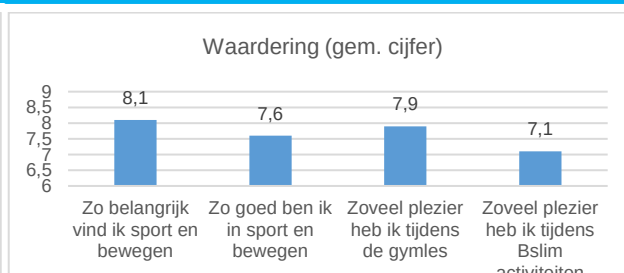
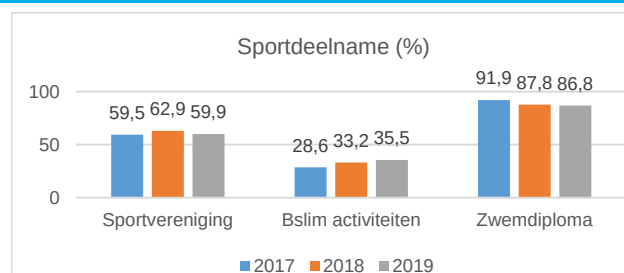
In 2019 hebben 152 leerlingen (11n) uit Selwerd, Paddepoel Tuinwijk deelgenomen aan het onderzoek (70 meisjes en 82 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (36 11n uit groep 5, 37 11n uit groep 6, 23 11n uit groep 7 en 56 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen Bisschop Bekkers (49 11n), de Wegwijzer (37 11n) en de Pendinghe (66 11n).

Sportdeelname

- In SPT geeft 59.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 74.3% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 35.5% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 8.6% elke week mee doet.
- 13.2% heeft geen zwemdiploma, 5.9% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 10.6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 72.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal 1 uur per dag te bewegen.
- Kinderen uit wijk SPT hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het buitenspelen (8.1).

Bewegen op school

- 90.8% van de kinderen vindt de gymles op school leuk en 73% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 80.3% is tevreden over de variatie in de les.
- 91.5% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 61.8% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 57.2% dat er genoeg speelmateriaal is op de schoolpleinen, 28.3% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 43.4% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 152 kinderen voelen X kinderen zich veilig op het schoolplein127
- 75.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 24.3% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 36.8% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 27% speelt elke dag buiten, 10.5% speelt nooit buiten.
- 13.2% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 37.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 58.6% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 25.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 70.4% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 66.4% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd en maar 2% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 8.1% minder dan een half uur de tijd, maar wel 30.9% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen uit SPT dat lid is van een sportvereniging is in de afgelopen jaren redelijk stabiel. Dit percentage is wel duidelijk langer dan het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016) en ook lager dan in andere Bslim wijken.
- De deelname aan Bslim is dit jaar iets gestegen.
- In 2019 geven meer kinderen (36.8%) aan elke dag buiten te spelen dan in 2017 (32.4%) en 2018 (25.4%). Ook zijn er in SPT meer kinderen die elke dag buitenspelen in vergelijking met landelijke cijfers (14%) blijkt vanuit een onderzoek van Jantje Beton (2018).
- Het aantal kinderen dat elke dag beeldschermtijd heeft is flink gestegen van 37.8 in 2017 tot 66.4% nu.
- In vergelijking met de andere wijken, zijn de kinderen uit wijk SPT meer dan gemiddeld positief over de gymles: erg leuk, leerzaam en voldoende beweegtijd.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk en dichtbij school.
- Enkele suggesties om Bslim nóg leuker te maken die meerdere keren naar voren komen zijn: meer variatie en als kinderen mogen bepalen wat de activiteiten zijn.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever wat anders doen of er geen tijd voor hebben.

Bslim: Algemene monitoring Ten Boer

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

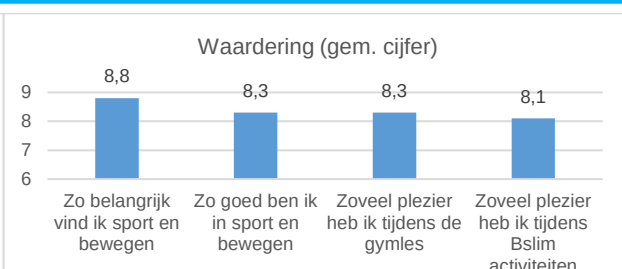
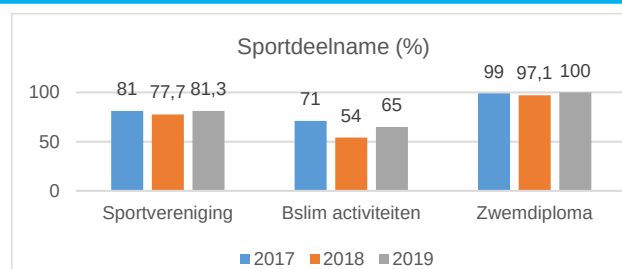
In 2019 hebben 80 leerlingen (Iln) uit Ten Boer deelgenomen aan het onderzoek (38 meisjes en 42 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (19 Iln uit groep 5, 11 Iln uit groep 6, 30 Iln uit groep 7 en 20 Iln uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen de Fontein (57 Iln) en de Til (23 Iln).

Sportdeelname

- In Ten Boer geeft 81.3% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 83.8% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 65% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 7.5% elke week mee doet.
- Alle kinderen hebben een zwemdiploma, niemand is ontevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 87.5% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur per dag te bewegen
- Kinderen uit Ten Boer hebben het meeste plezier in bewegen bij de sportvereniging en tijdens buitenspelen.

Bewegen op school

- 90% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 77.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles en is tevreden over de variatie in de les.
- 92.4% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 80% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 78.8% dat er genoeg speelmaterial is op de schoolpleinen, maar 30% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 43.8% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 80 kinderen voelen 73 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 91.3% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 8.8% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 18.8% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 41.3% speelt elke dag buiten, 5% speelt nooit buiten.
- 6.3% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 57.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 52.6% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 28.8% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 85% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 57.5% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 15% minder dan een half uur de tijd en maar 5% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In 2019 hebben meer kinderen (65%) wel eens deelgenomen aan Bslim dan vorig jaar (54%).
- In dit jaar geven minder kinderen (41.3%) aan elke dag buiten te spelen dan in 2018 (53.2%). Wel is dit percentage van de kinderen uit Ten Boer nog ruim boven het landelijke cijfer van 14% (Jantje Beton, 2018).
- Duidelijk meer kinderen geven aan elke dag beeldschermtijd te hebben ten opzichte van 2017 (37%) en 2018 (47.5%).
- In vergelijking met de acht Bslim wijken uit de stad vinden de kinderen uit Ten Boer sport en bewegen het belangrijkste (8.8). Ook scoren zij zichzelf het hoogste cijfers op hoe goed ze zijn in sport en bewegen (8.3).

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties voor verbetering

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten, gezellig met de andere kinderen en het kennen van de meesters/juffen.
- Drie keer wordt benoemd aan dat kinderen wel meer activiteiten in Thesinge willen. Verdere suggesties die kinderen geven om Bslim nóg leuker zijn te uiteenlopend om goed te kunnen samenvatten. De antwoorden van de kinderen zijn op aanvraag beschikbaar.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever wat anders doen of vinden dat ze al genoeg aan sport doen.

Bslim: Algemene monitoring Vinkhuizen

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

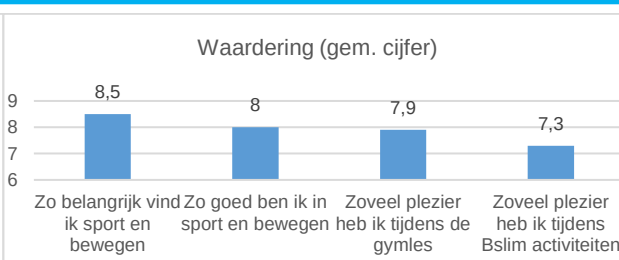
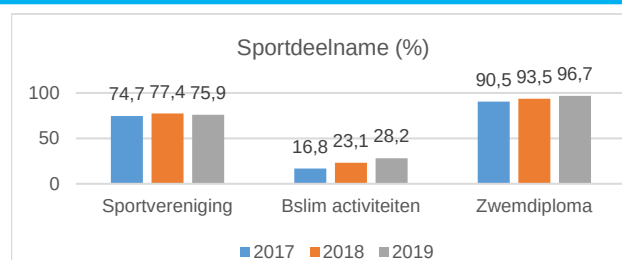
In 2019 hebben 241 leerlingen (11n) uit Vinkhuizen deelgenomen aan het onderzoek (114 meisjes en 127 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (41 11n uit groep 5, 43 11n uit groep 6, 92 11n uit groep 7 en 65 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen de Sterrensteen (71 11n), de Feniks (74 11n) en de Hoeksteen (96 11n).

Sportdeelname

- In Vinkhuizen geeft 75.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 70.5% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 28.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 9.5% elke week mee doet.
- 3.3% heeft geen zwemdiploma, 3.3% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.4% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 76.4% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal 1 uur per dag te bewegen.
- Kinderen uit Vinkhuizen hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7) gevolgd door buitenspelen en spelen in de pauze.

Bewegen op school

- 86.7% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 67.2% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 80.5% is tevreden over de variatie in de les.
- 93.3% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 63.1% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 64.3% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, maar 31.2% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 41.5% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 241 kinderen voelen 216 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 85.1% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 14.9% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 24.9% speelt elke dag buiten, 4.6% speelt nooit buiten.
- 34.9% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 12% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 49% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 64.8% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt en maar 24.4% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 72.6% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 61.8% van de kinderen heeft elke dag beeldschermtijd. 1.2% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 14.3% minder dan een half uur de tijd, maar 29.4% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen dat lid is van een sportvereniging is vergelijkbaar met afgelopen jaren. Met een percentage van 75.9% scoort Vinkhuizen ietsje boven het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016). Ook scoort Vinkhuizen hiermee iets boven het gemiddelde van alle Bslim wijken.
- Het aantal kinderen dat wel eens mee doet met Bslim is dit jaar hoger.
- Minder kinderen (24.9%) hebben in 2019 aangegeven dat ze elke dag buitenspelen t.o.v. 2017 (29.8%) en 2018 (32.3%).
- Het aantal kinderen dat elke dag beeldschermtijd heeft is gestegen van 33.7% in 2017, naar 50.5% in 2018 en 61.8% in 2019.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk om te sporten, gezellig met andere kinderen en kinderen doen mee met Bslim omdat ze vinden dat ze goed zijn in sporten.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze liever wat anders doen, vinden dat ze al genoeg aan sport doen of er geen tijd voor hebben.

Bslim: Algemene monitoring Zuid

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

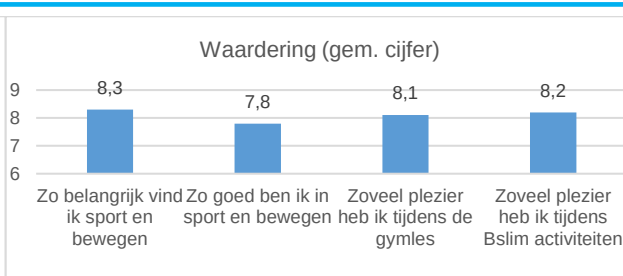
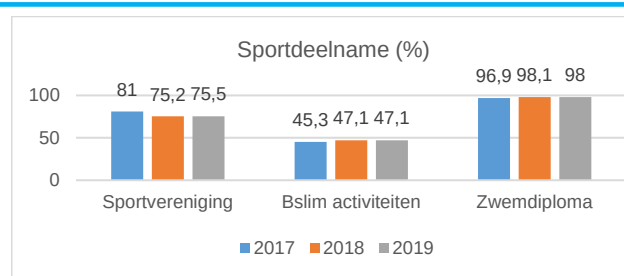
In 2019 hebben 102 leerlingen (11n) uit Zuid deelgenomen aan het onderzoek (42 meisjes en 60 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (9 11n uit groep 5, 7 11n uit groep 6, 46 11n uit groep 7 en 40 11n uit groep 8). Deze kinderen komen van de scholen de Tamarisk, locatie de Wijert (26 11n), Boerhaaveschool (53 11n), en de Tamarisk, locatie Corpus (23 11n).

Sportdeelname

- In Zuid geeft 75.5% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 92.2% kent Bslim, met name van de meester/juf en de poster met activiteiten.
- 47.1% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 9.8% elke week mee doet.
- 98% heeft een zwemdiploma, 4.9% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.9% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 81.4% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal 1 uur per dag te bewegen.
- Kinderen uit Zuid hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.6) en tijdens het buitenspelen (8.5).

Bewegen op school

- 93.1% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 72.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 84.3% is tevreden over de variatie in de les.
- 90.2% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 66.7% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 43.2% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, maar 18.6% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 50% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 102 kinderen voelen 94 kinderen zich veilig op het schoolplein.
- 75.5% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 24.5% zit of staat met name stil.



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 19.6% speelt elke dag buiten, 5.9% speelt nooit buiten.
- 36.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 16.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 57.8% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 60.8% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 20.6% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 77.4% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 62.7% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd, en maar 1% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft maar 8.9% minder dan een half uur de tijd en 17.8% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In vergelijking met voorgaande jaren is er weinig verschil in deelname bij de sportvereniging en Bslim. Het aantal kinderen dat lid is van een sportvereniging in Zuid komt vrijwel overeen met het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Het aantal kinderen dat aangeeft elke dag buiten te spelen is gedaald van 26.6% in 2017 naar 19.6% dit jaar.
- Duidelijk meer kinderen (62.7%) hebben elke dag beeldschermtijd dan in 2017 (45.3%) en 2018 (53.5%).
- In vergelijking met de andere wijken, zijn de kinderen uit Zuid meer dan gemiddeld tevreden over hoe leuk ze de gymles vinden. Ook de scores van de kinderen over hoe leerzaam de lessen zijn en hoeveel variatie erin zit is hoger dan het gemiddelde.

Motieven voor deelname aan Bslim activiteiten en suggesties voor verbetering

- Meest gegeven redenen om mee te doen met Bslim zijn: het is leuk, gezellig met de andere kinderen en het is goed voor de gezondheid.
- Nog meer sporten/activiteiten (4x), meer voetbal(4x) en vaker fitness(2x) zijn enkele suggesties die benoemd zijn om Bslim nóg leuker te maken.
- Kinderen die niet meedoen met Bslim geven het meest aan niet mee te doen omdat ze er geen tijd voor hebben, vinden dat ze al genoeg aan sport doen of liever iets anders doen.

Bslim: Algemene monitoring de Beijumkorf

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

Er hebben in 2019 144 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (75 meisjes en 69 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (49 Iln uit groep 5, 28 Iln uit groep 6, 43 Iln uit groep 7 en 24 Iln uit groep 8).

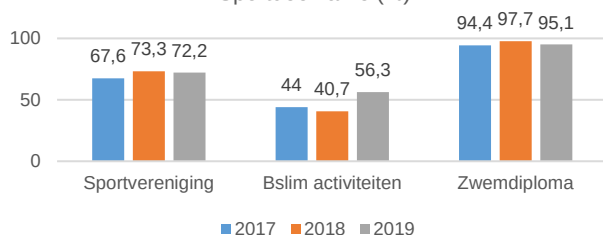
Sportdeelname

- Op de Beijumkorf geeft 72.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 85.4% kent Bslim, met name door de meester/juf of de kleren van de meester/juf
- 56.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 9.7% elke week mee doet.
- 95.1% van de Iln heeft een zwemdiploma. 1.4% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 2.1% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 88.1% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Beijumkorf hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

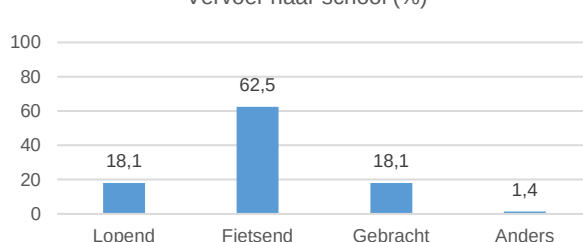
Bewegen op school

- Op de Beijumkorf vindt 92.4% van de kinderen de gymles op school leuk.
- 72.9% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 85.4% is tevreden over de variatie in de les.
- 95.1% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 70.1% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 63.2% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 30.4% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 43.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 144 kinderen, voelen 129 kinderen (89.6%) zich veilig op het schoolplein.
- 78.5% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 21.5% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 30.6% speelt elke dag buiten en maar 2.8% speelt nooit buiten.
- 22.9% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 9% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 54.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 70.8% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 27.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 70.9% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 55.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 1.4% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 12.7% minder dan een half uur de tijd, maar 16.2% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Meer kinderen geven aan elke dag buiten te spelen dan in 2017 en 2018.
- In 2019 zijn de kinderen van de Beijumkorf vergelijkbaar met 2018 lid van een sportvereniging maar doen er duidelijk meer kinderen wel eens mee met Bslim.
- Het aantal kinderen dat elke dag beeldschermtijd heeft is gestegen in vergelijking met 2017 en 2018. In 2017 was dit 40% en in 2018 38.4%.
- De kinderen van de Beijumkorf scoren hoger dan het stadsgemiddelde op hoe belangrijk ze sport en bewegen vinden.
- Ook zijn ze vaker dan gemiddeld tevreden over hoe goed ze kunnen zwemmen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als meer uitdagende speeltoestellen zouden zijn, als de pauze langer zou duren en ook wordt er 9x genoemd dat het spelen zonder juffen of mindere strenge juffen leuker zou zijn.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden vaker naar voren: zelf dingen kiezen, vaker gymmen, meer voetbal, meer verschillende dingen doen en vaker buiten gymmen.
- Van de 15 kinderen die aangeven de gymles niet zo leuk te vinden, geven aan dat dit is omdat de gymles saai is en omdat ze graag zelf willen kiezen.

Bslim: Algemene monitoring de Heerdstee

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 88 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (37 meisjes en 51 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (18 Iln uit groep 5, 27 Iln uit groep 6, 21 Iln uit groep 7 en 22 Iln uit groep 8).

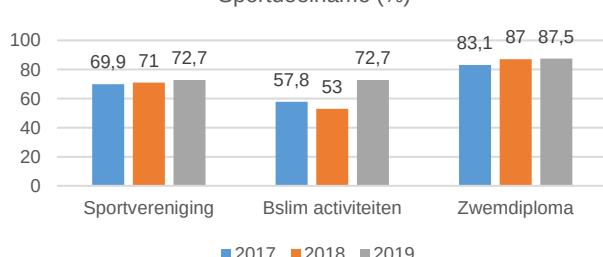
Sportdeelname

- Op de Heerdstee geeft 72.7% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 97.7% kent Bslim, met name door de meester/juf of van de sportactiviteiten na school.
- 72.7% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 21.6% elke week mee doet.
- 87.5% van de Iln heeft een zwemdiploma. 4.5% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 7.9% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 88.7% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Heerdstee hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (9.1 uit 10).

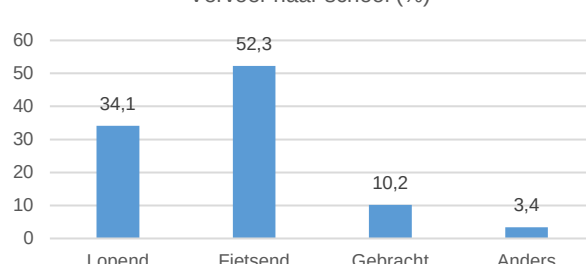
Bewegen op school

- 97.8% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 95.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 92% is tevreden over de variatie in de les.
- 94.3% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 72.7% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 62.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, maar 21.6% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 36.3% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 88 kinderen, voelen 76 kinderen (86.3%) zich veilig op het schoolplein.
- 89.8% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 10.2% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 19.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 39.8% speelt elke dag buiten, 1.1% speelt nooit buiten.
- 5.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 52.3% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.3% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 26.1% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 76.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 55.7% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. % heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 15.9% minder dan een half uur de tijd, maar 18.2% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In 2019 is een lichte stijging te zien in het percentage van kinderen dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging.
- Duidelijke meer kinderen geven dit jaar aan wel eens mee te doen met Bslim in vergelijking met 2017 en 2018.
- Minder kinderen zeggen dat ze dagelijks buiten spelen, maar meer kinderen geven aan elke dag beeldschermtijd te hebben. Dit is van 50% in 2017, naar 44% in 2018 naar 55.7% in 2019 gegaan.
- De kinderen van de Heerdstee zijn boven gemiddeld positief over de gymles.
- Ook geven de kinderen van de Heerdstee een hoger cijfer op hoe belangrijk ze sport en bewegen vinden ten opzichte van het stadsgemiddeld.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als er meer en andere speeltoestellen zouden zijn en meer gras om op te spelen (enkele keer benoemd).
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' geeft een groot aantal kinderen aan dat de gymles al leuk genoeg is. Andere antwoorden die vaker naar voren kwamen waren: meer variatie en vaker bijzondere dingen doen of zelf inspraak hebben in de les (stemmen als er goed gewerkt is).

Bslim: Algemene monitoring Anne Frankschool

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 47 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (21 meisjes en 26 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (21 Iln uit groep 6 en 26 Iln uit groep 7).

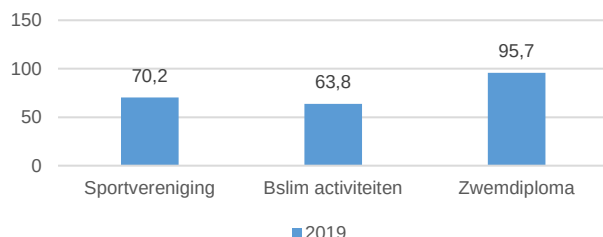
Sportdeelname

- Op de Anne Frankschool geeft 70.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 85.1% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 63.8% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 12.8% elke week mee doet.
- 95.7% van de Iln heeft een zwemdiploma. Niemand is ontevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 4.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 76.6% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Anne Frankschool hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het buitenspelen (8.3 uit 10) en bij de sportvereniging (8.3 uit 10).

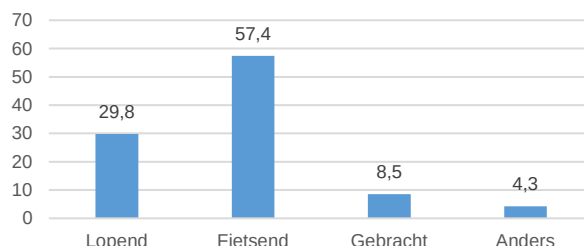
Bewegen op school

- Van de Anne Frankschool vindt 87.2% van de kinderen de gymles op school leuk.
- 78.7% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 87.2% is tevreden over de variatie in de les.
- 97.9% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 74.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 57.5% dat er genoeg speelmateriaal is op de schoolpleinen, 46.9% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 53.2% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 47 kinderen, voelen 41 kinderen (87.3%) zich veilig op het schoolplein.
- 87.2% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 12.8% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 46.8% speelt elke dag buiten, 4.3% speelt nooit buiten.
- 21.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 10.6% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 38.3% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.7% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 29.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 85.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 74.5% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 4.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 6.7% minder dan een half uur de tijd, maar 26.7% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In vergelijking met de monitor van 2017 geven veel meer kinderen aan elke dag buiten te spelen. Dit was 21% in 2017 en nu 46.8%.
- Wat minder kinderen (70.2%) zijn lid van een sportvereniging (was 78% in 2017).
- Het aantal kinderen dat zegt wel eens mee te doen met Bslim is ruim verdubbeld! Dit was 30% en nu 63.7% van de kinderen. Hieruit blijkt dat de kinderen van de Anne Frankschool meer dan gemiddeld deelnemen aan Bslim activiteiten.
- Er is een flinke stijging te zien in het aantal kinderen (74.5%) dat elke dag beeldschermtijd heeft t.o.v. 2017 (25%).
- In 2018 is de monitor niet ingevuld door kinderen van de Anne Frankschool.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als de pauze langer zou duren of er meer speeltoestellen op het plein zouden zijn om op te spelen.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: af en toe zelf kunnen kiezen, meer variatie, vaker toestellen en meer samenwerkingsspellen doen tijdens de gymles.

Bslim: Algemene monitoring Karrepad

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 57 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (24 meisjes en 33 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 10 jaar (37 Iln uit groep 5 en 20 Iln uit groep 6).

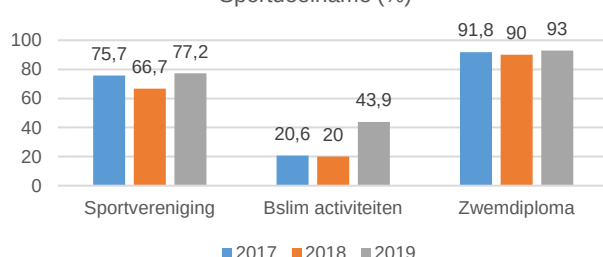
Sportdeelname

- Op het Karrepad geeft 77.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 56.1% kent Bslim, met name van de meester/juf en de kleren van de meester/juf.
- 43.9% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 14% elke week mee doet.
- 93% van de Iln heeft een zwemdiploma. Niemand is ontevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 77.1% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op Karrepad hebben het meeste plezier in bewegen tijdens de gymles (9 uit 10).

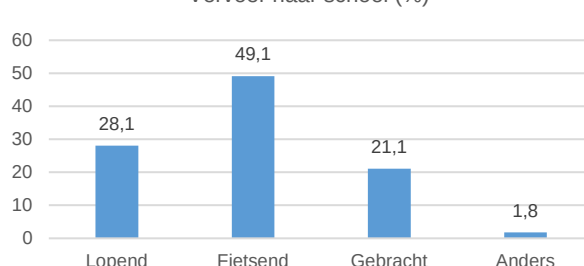
Bewegen op school

- 94.7% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 86% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 87.7% is tevreden over de variatie in de les.
- 94.7% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 87.7% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 72% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 36.8% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 52.6% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 57 kinderen, voelen 41 kinderen (71.9%) zich veilig op het schoolplein.
- 94.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 5.3% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 31.6% speelt elke dag buiten, 8.8% speelt nooit buiten.
- 35.1% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 21.1% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 42.1% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 65% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 43.9% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 79% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 49.1% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 5.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 11.1% minder dan een half uur de tijd, maar 25.9% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Er zijn meer kinderen die aangeven lid te zijn van een sportvereniging (77.2%) dan in 2017 (76%) en 2018 (66.7%).
- Minder kinderen geven aan dat ze elke dag buiten spelen in vergelijking met 2017 (35%) en 2018 (41.7%). T.o.v. het stadsgemiddelde scoort het Karrepad ook lager.
- De kinderen van het Karrepad zijn positiever dan het stadsgemiddelde over de gymles.
- De kinderen van het Karrepad vinden sporten en bewegen belangrijker dan gemiddeld en scoren hun eigen vaardigheid ook hoger dan het gemiddelde van alle kinderen van de Bslim scholen.
- In vergelijking met eerdere jaren hebben meer kinderen (49.1%) elke dag beeldschermtijd.

Daily Mile

De kinderen van basisschool Karrepad hebben vragen beantwoordt over de Daily Mile:

- Ik vind het leuk om mee te doen aan de Daily Mile: 19.3% (helemaal) oneens, 80.7% (helemaal) eens.
- Ik heb het gevoel dat ik fitter word door de Daily Mile: 24.5% (helemaal) oneens, 75.5% (helemaal) eens.
- Ik krijg nieuwe energie van de Daily Mile: 42.1% (helemaal) oneens, 57.9% (helemaal) eens.
- Ik kan me beter concentreren op school door de Daily Mile: 42.1% (helemaal) oneens, 57.9% (helemaal) eens.

Bslim: Algemene monitoring de Kleine Wereld (Celebesstraat)

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 30 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (19 meisjes en 11 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (7 Iln uit groep 5, 8 Iln uit groep 6, 5 Iln uit groep 7 en 10 Iln uit groep 8).

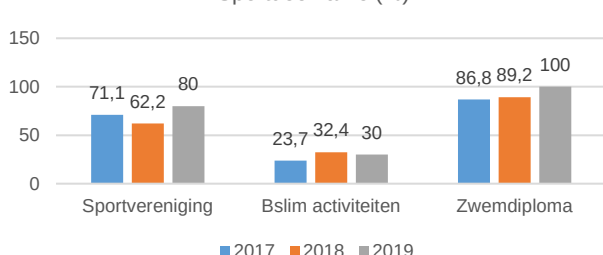
Sportdeelname

- Op de Kleine Wereld (locatie Celebesstraat) geeft 80% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 90% kent Bslim, met name van de posters, meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 30% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 3.3% elke week mee doet.
- Alle Iln hebben een zwemdiploma. 3.3% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 3.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 93.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Kleine Wereld hebben het meeste plezier in bewegen tijdens buitenspelen (9 uit 10).

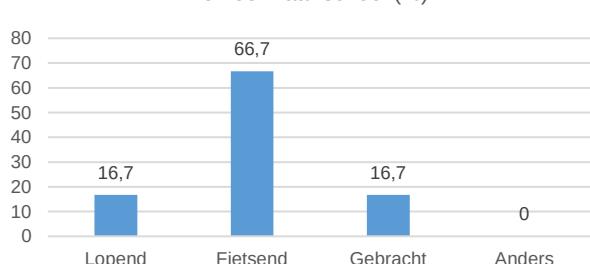
Bewegen op school

- 86.6% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 63.3% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 80% is tevreden over de variatie in de les.
- 86.7% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 73.3% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 73.3% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 26.7% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 50% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 30 kinderen, voelen 29 kinderen (96.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 73.3% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 26.7% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 30% speelt elke dag buiten.
- 30% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 20% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 43.3% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 60% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 43.3% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 86.7% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 76.7% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 3.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 13.8% minder dan een half uur de tijd, maar 27.6% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging is gestegen. Het percentage van 80% is boven van het stadsgemiddelde én boven het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Deelname aan Bslim is iets gedaald ten opzichte van 2018. Kinderen van de Kleine Wereld (Celebesstraat) doen minder mee met Bslim dan het gemiddelde van alle kinderen van de Bslim scholen.
- Ten opzichte van 2018 geven meer kinderen aan elke dag buiten te spelen.
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag beeldschermtijd te hebben is gestegen van 34% in 2017 naar 76.7% in 2019. Hiermee scoort de Kleine Wereld Celebesstraat het hoogste van alle Bslim scholen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als de pauze nog wat langer zou zijn, er meer toestellen zijn om op te spelen of meer voetballen.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: meer onderdelen om niveau om iets te leren/meer uitdaging, als er meer wordt geluisterd naar wat kinderen willen doen, drie matten voetbal en tien tellen in de rimboe.

Bslim: Algemene monitoring 't Kompas

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

Er hebben 100 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (44 meisjes en 56 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (29 Iln uit groep 5, 24 Iln uit groep 6, 26 Iln uit groep 7 en 21 Iln uit groep 8).

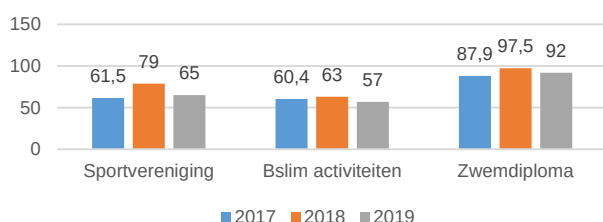
Sportdeelname

- Op 't Kompas geeft 65% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 96% kent Bslim, met name van de meester/juf en de kleren van de meester/juf.
- 57% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 15% elke week mee doet.
- 92% van de Iln heeft een zwemdiploma. 2% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 9% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 79% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op 't Kompas hebben het meeste plezier in bewegen tijdens buitenspelen (8.5 uit 10).

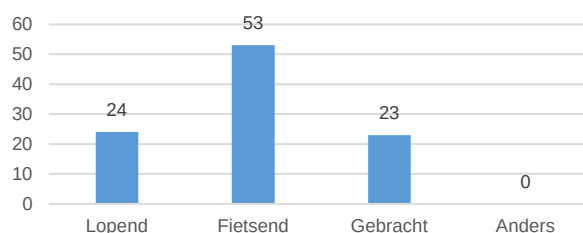
Bewegen op school

- 83% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 65% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 74% is tevreden over de variatie in de les.
- 92% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 71% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 54% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, 22% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 26% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 100 kinderen, voelen 77 kinderen (77%) zich veilig op het schoolplein.
- 71% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 29% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 32% speelt elke dag buiten, 5% speelt nooit buiten.
- 30% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 12% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 49% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 46% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 27% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 61% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 68% van de kinderen van 't Kompas speelt wel eens bij de spelcontainer. 16 kinderen spelen elke dinsdag en donderdag bij de spelcontainer en 11 kinderen eens per week.
- 64% van de Iln heeft elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 8% minder dan een half uur de tijd, maar 32% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Uit de monitor komt dat in 2019 minder kinderen van 't Kompas aangeven lid te zijn van een sportvereniging en deel te nemen aan Bslim dan in 2018. Wel doen t.o.v. alle Bslim scholen uit de stad van 't Kompas meer kinderen mee dan gemiddeld.
- De kinderen van 't Kompas geven hun eigen vaardigheid in sport en bewegen een hoger cijfer dan het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen.
- Duidelijk meer kinderen geven aan elke dag beeldschermtijd te hebben in 2019 (64%) dan in 2018 (38.3%) en 2017 (32%).
- Minder kinderen (61%) geven aan zich veilig te voelen op de speelplek in de buurt t.o.v. 2018 (72%) en 2017 (79%).
- De kinderen van 't Kompas maken het vaakst gebruik van de spelcontainer.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als er meer en andere toestellen zouden zijn en (nog) meer materiaal om spelen mee te doen. Ook zouden een aantal kinderen een langere pauze nog leuker vinden.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt de volgende suggesties (meerdere keren naar voren: Vaker vragen aan de kinderen wat ze willen doen (bijv. om de beurt een sport waar iemand op zit of niemand op zit), meer keuze in groepjes maken (bijv. 1 persoon kiezen bij wie je sowieso in zit), meer apenkooi, meer voetbal, vaker doen wat niet zo snel gedaan wordt.

Bslim: Algemene monitoring de Vuurtoren

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 36 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (19 meisjes en 17 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (23 Iln uit groep 5 en 13 Iln uit groep 6).

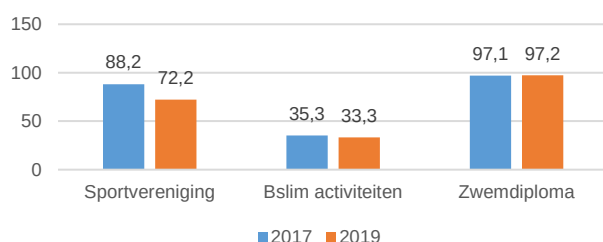
Sportdeelname

- Op de Vuurtoren geeft 72.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 94.4% kent Bslim, met name van de meester/juf en sportdagen.
- 33.3% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 11.1% elke week mee doet.
- 97.2% van de Iln heeft een zwemdiploma. 5.6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 80.5% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Vuurtoren hebben het meeste plezier in bewegen tijdens buitenspelen (8.6 uit 10).

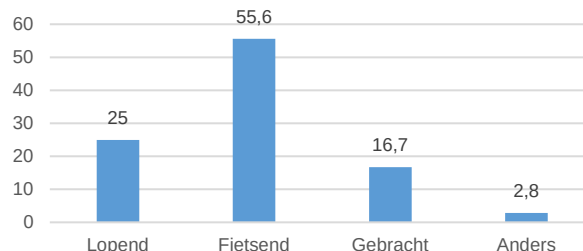
Bewegen op school

- 86.1% van de Iln vindt de gymles op school leuk.
- 83.3% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 83.3% is tevreden over de variatie in de les.
- 88.9% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 75% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 61.1% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 33.4% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 52.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 36 kinderen, voelen 33 kinderen (91.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 80.6% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 19.4% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 27.8% speelt elke dag buiten, 8.3% speelt nooit buiten.
- 13.9% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 5.6% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 41.7% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 72.2% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 38.9% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 3 kinderen spelen wel eens bij de spelcontainer.
- 83.4% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 33.3% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 13.9% minder dan een half uur de tijd, en maar 8.3% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Kinderen van de Vuurtoren geven in 2019 minder vaak aan lid te zijn van een sportvereniging dan in 2017. Ook doen ze iets minder vaak mee met Bslim.
- Het aantal kinderen dat aangeeft elke dag buiten te spelen is iets gestegen. Maar ten opzichte van het stadsgemiddelde is dit wel lager.
- In vergelijking met kinderen van andere Bslim scholen scoren de kinderen van de Vuurtoren hoe goed ze zijn in sport en bewegen met een hoger cijfer dan gemiddeld. De kinderen van de Vuurtoren geven zichzelf gemiddeld een 8.5.
- Hoewel het aantal kinderen van de Vuurtoren dat aangeeft elke dag beeldschermtijd te hebben met 21% is gestegen t.o.v. 2017 is het percentage van 33% nog bijna de helft van het gemiddelde van alle kinderen (60%) van de Bslim scholen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als er meer tijd zou zijn om te spelen en er meer uitdagende of nieuwe speeltoestellen zouden zijn op het plein.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: het is al leuk genoeg, meer uitdaging en dansles van een prof.

Bslim: Algemene monitoring de Driebond

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 44 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (26 meisjes en 18 jongens), in de leeftijd van 9 tot en met 13 jaar (1 Iln uit groep 5, 11 Iln uit groep 6, 14 Iln uit groep 7 en 18 Iln uit groep 8).

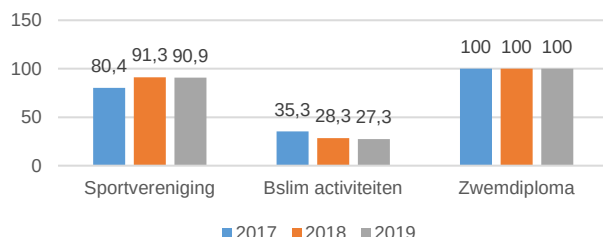
Sportdeelname

- Op de Driebond geeft 90.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 88.6% kent Bslim, met name van de meester/juf, kleren van de meester/juf en de sportdagen.
- 28.3% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 4.5% elke week mee doet.
- Alle Iln hebben een zwemdiploma. 4.5% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 4.5% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 86.4% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Driebond hebben het meeste plezier in bewegen tijdens het spelen in de schoolpauze en tijdens buitenspelen (8.8 uit 10).

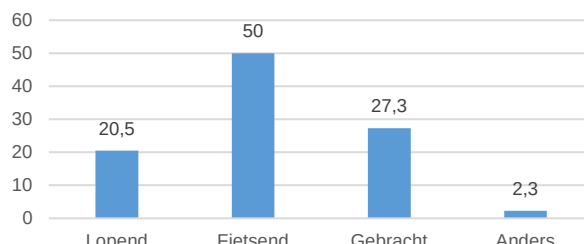
Bewegen op school

- 97.7% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 70.4% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 90.9% is tevreden over de variatie in de les.
- Alle Iln zijn tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 68.2% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 75% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 29.5% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 36.3% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 44 kinderen, voelen 42 kinderen (95.5%) zich veilig op het schoolplein.
- Alle kinderen geven aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 31.8% speelt elke dag buiten.
- 11.4% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 13.6% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 56.8% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 72.8% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, maar 20.5% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 84.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 63.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 2.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 9.3% minder dan een half uur de tijd, maar 16.3% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Driebond dat lid is van een sportvereniging is vergelijkbaar met 2018 en hoger dan in 2017. Met 90.9% heeft de Driebond het hoogste aantal kinderen dat aangeeft lid te zijn van een vereniging van alle Bslim scholen.
- Iets minder kinderen geven aan wel eens mee te doen met Bslim. Ook doen de kinderen van de Driebond minder vaak mee dan het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen.
- Meer kinderen (63.6%) zeggen elke dag beeldschermtijd te krijgen dan in 2017 (41%) en in 2018 (54%).
- De kinderen van de Driebond spelen gemiddeld vaker buiten dan kinderen van andere Bslim scholen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste Iln nóg leuker worden als de pauze wat langer zou zijn, er meer toestellen en materialen zijn om mee te spelen (vaak is iets al bezet of niet meer over) of als er met een hele klas een activiteit gedaan zou worden.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' worden de volgende antwoorden meerdere keren genoemd: meer gezamenlijke spellen met de hele groep, meer verschillende dingen (i.p.v. veel voetbal) en langere gymlessen.

Bslim: Algemene monitoring Oosterhoogebrug

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 84 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (40 meisjes en 44 jongens), in de leeftijd van 7 tot en met 12 jaar (23 Iln uit groep 5, 40 Iln uit groep 6, 10 Iln uit groep 7 en 11 Iln uit groep 8).

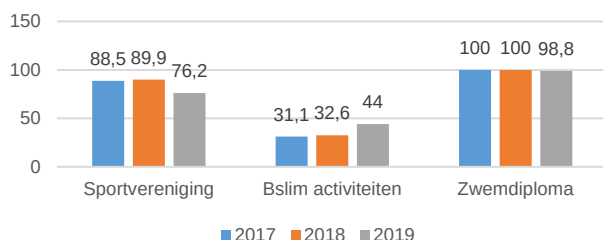
Sportdeelname

- Op de Oosterhoogebrug geeft 76.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 72.6% kent Bslim, met name van de meester/juf, kleren van de meester/juf, sportdagen en sportactiviteiten na school.
- 44% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 16.7% elke week mee doet.
- 98.8% van de Iln heeft een zwemdiploma. 2.4% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 92.8% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Oosterhoogebrug hebben het meeste plezier in bewegen tijdens de gymles en tijdens sporten bij de sportvereniging (8.9 uit 10).

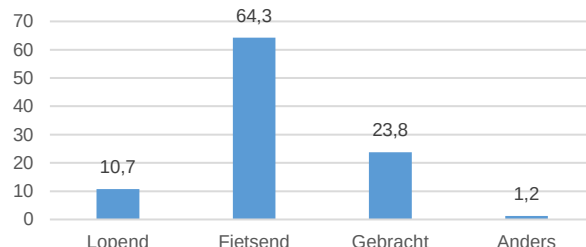
Bewegen op school

- 97.6% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 78.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 88.1% is tevreden over de variatie in de les.
- 96.4% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 83.3% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 28.6% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 20.3% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 33.3% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 84 kinderen, voelen 65 kinderen (77.4%) zich veilig op het schoolplein.
- 85.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 14.3% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 54.8% speelt elke dag buiten.
- 14.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 9.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 50% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 57.1% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 15.5% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 66.7% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 47.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 1.2% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 9.6% minder dan een half uur de tijd en maar 10.8% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Minder kinderen hebben in 2019 aangeven lid te zijn van een sportvereniging. Wel scoort de Oosterhoogebrugschool met een percentage van 76,2% nog boven het gemiddelde van de Bslim scholen en het landelijk gemiddelde van 74% (CBS, 2016).
- Meer kinderen geven aan elke dag buiten te spelen t.o.v. 2017 (49%) en 2018 (51%).
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag beeldschermtijd te hebben is verdubbeld t.o.v. 2017 (23%).
- Ten opzichte van kinderen van andere Bslim scholen scoren de kinderen van Oosterhoogebrugschool zichzelf hoger op hoe goed ze kunnen sporten en bewegen en vinden ze sport en bewegen ook belangrijker.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze wat langer zou zijn, er meer (nieuwe / uitdagende) toestellen en materialen zijn, ook een pannakooi wordt gewenst en meer groen op het plein.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: meer apenkooi, meer verschillende of nieuwe dingen, meer als klas (in 1 vak) doen, meer met toestellen of het wordt nog leuker als we vaker gaan gymmen.

Bslim: Algemene monitoring de Swoaistee

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 233 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (128 meisjes en 105 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (50 Iln uit groep 5, 52 Iln uit groep 6, 54 Iln uit groep 7 en 77 Iln uit groep 8).

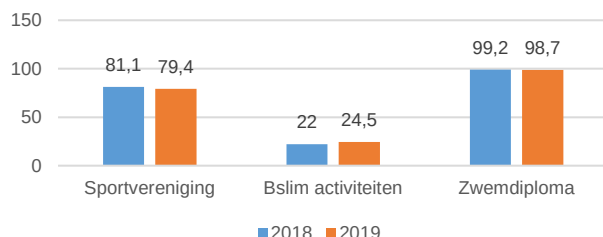
Sportdeelname

- Op de Swoaistee geeft 79.4% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 88% kent Bslim, met name van de posters, sportdagen en de meester/juf.
- 24.5% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 3% elke week mee doet.
- 98.7% van de Iln heeft een zwemdiploma. 6.9% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 85.9% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Swoaistee hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

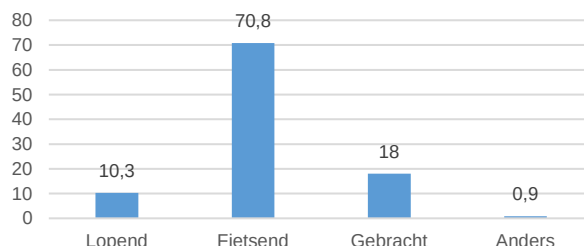
Bewegen op school

- 85.4% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 60.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 79% is tevreden over de variatie in de les.
- 91% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 54.9% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 68.3% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 28.3% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 42.9% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 233 kinderen, voelen 215 kinderen (92.3%) zich veilig op het schoolplein.
- 78.1% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 21.9% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 30.9% speelt elke dag buiten, 4.7% speelt nooit buiten.
- 26.2% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 10.3% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 54.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 55% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 21.5% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 72.5% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 64.4% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 0.9% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 8.2% minder dan een half uur de tijd, maar 19.5% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen dat lid is van een sportvereniging is in 2019 vergelijkbaar met 2018. Met een percentage van 79.4% zijn er meer kinderen lid van de Swoaistee dan het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016). Ook scoort de Swoaistee hiermee boven het gemiddeld van de kinderen van de Bslim scholen samen.
- Het aantal kinderen dat wel eens mee doet met Bslim activiteiten is een klein beetje gestegen. Maar in vergelijking met andere scholen doen er minder kinderen wel eens mee met Bslim.
- Kinderen van de Swoaistee scoren plezier tijdens de gymles lager dan gemiddeld.
- Het aantal kinderen dat elke dag beeldschermtijd heeft is gestegen van 55% naar 64.4%.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze langer zou zijn of als er meer uitdagende speeltoestellen op het plein zijn. Ook op de telefoon mogen wordt een enkele keer benoemd.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: meer variatie, meer apenkooi, meer uitdaging, meer gezamenlijke / klassenspellen, het is leuk genoeg, meer met trampoline, meer voetbal, vaker zelf kiezen (onderdelen / groepjes) .

Bslim: Algemene monitoring de Borgmanschool

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 106 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (54 meisjes en 52 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (25 Iln uit groep 5, 32 Iln uit groep 6, 21 Iln uit groep 7 en 28 Iln uit groep 8).

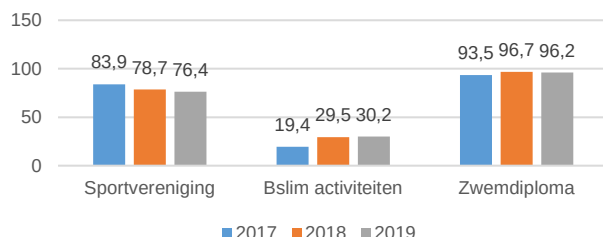
Sportdeelname

- Op de Borgmanschool geeft 76.4% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 86.8% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters.
- 30.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 3.8% elke week mee doet.
- 96.2% van de Iln heeft een zwemdiploma. 2.8% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.7% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 86.8% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Borgmanschool hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (9 uit 10).

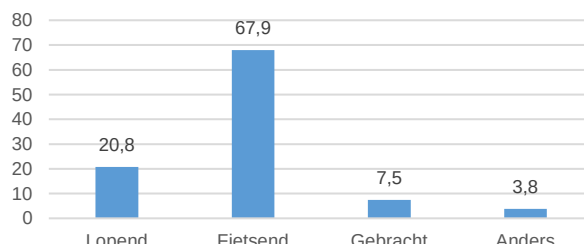
Bewegen op school

- 93.4% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 64.2% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 82.1% is tevreden over de variatie in de les.
- 95.3% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 64.2% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 58.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 18% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 32.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 106 kinderen, voelen 93 kinderen (87.8%) zich veilig op het schoolplein.
- 78.3% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 21.7% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 23.6% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 40.6% speelt elke dag buiten, 0.9% speelt nooit buiten.
- 8.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 56.6% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 62.3% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 25.5% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 67% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 55.7% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 10.4% minder dan een half uur de tijd en maar 7.5% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Borgmanschool dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging is iets gedaald sinds 2017. Wel is het percentage van 76,4% nog boven het gemiddelde van alle Bslim scholen en boven het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- De kinderen doen vergelijkbaar met 2018 mee met Bslim. In vergelijking met andere scholen doen de van de Borgmanschool minder mee met Bslim.
- Hoe belangrijk de kinderen sport en bewegen vinden wordt gescoord met een 8.6 gemiddeld.
- Hoe goed de kinderen zichzelf vinden in sport en bewegen krijgt een 8.2 gemiddeld. Dit is wat hoger dan het gemiddelde van alle kinderen van de Bslim scholen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze langer duurt, er meer uitdagende speeltoestellen zijn of er een trampoline op het schoolplein komt.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: langere gymlessen, meer verschillende sporten, wat vaker naar buiten, wat vaker met de klas beslissen wat er gedaan wordt.

Bslim: Algemene monitoring Siebe Jan Bouma

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 44 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (25 meisjes en 19 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (6 Iln uit groep 5, 12 Iln uit groep 6, 13 Iln uit groep 7 en 13 Iln uit groep 8).

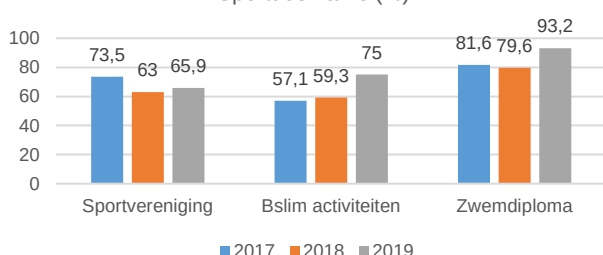
Sportdeelname

- Op Siebe Jan Bouma geeft 65.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 95.5% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met sportactiviteiten.
- 75% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 4.5% elke week mee doet.
- 93.2% van de Iln heeft een zwemdiploma. 6.8% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 11.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 68.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van Siebe Jan Bouma hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

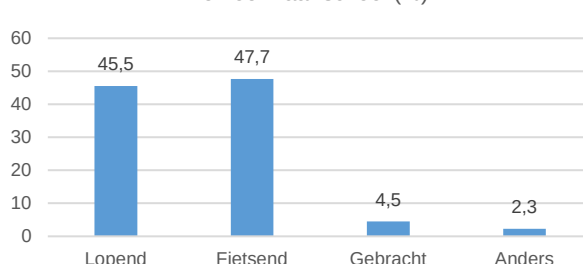
Bewegen op school

- 79.5% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 79.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 81.9% is tevreden over de variatie in de les.
- 88.6% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 54.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 54.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 47.8% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 43.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 44 kinderen, voelen 39 kinderen (88.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 90.9% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 9.1% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 27.3% speelt elke dag buiten, 13.6% speelt nooit buiten.
- 29.5% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 20.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 40.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 65.9% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 40.9% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 68.2% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 63.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 15.9% minder dan een half uur de tijd, maar 31.8% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Siebe Jan Bouma school dat lid is van een sportvereniging is vergelijkbaar met vorig jaar. Wel is het percentage van 65.9% wat onder het gemiddeld van alle kinderen van Bslim scholen en is het ook onder het landelijke percentage van 74%.
- Het aantal kinderen dat aangeeft wel eens mee doen met Bslim is in 2019 duidelijk hoger dan in de vorige jaren. Met 75% doen er meer kinderen van de Borgmanschool wel eens mee dan het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen.
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag beeldschermtijd te hebben is gestegen van 49% in 2017 naar 63.6% nu.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als er meer speelmaterialen en toestellen op het plein zouden zijn, de pauze wat langer duurt of er pleinspellen worden aangeboden.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende antwoorden meerdere keren naar voren: de kinderen mee laten beslissen over de inhoud van de les, zelf groepjes kiezen, vaker / langer gymmen, meer uitdagend.

Bslim: Algemene monitoring de Kleine Wereld (Rosensteinlaan)

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 39 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (20 meisjes en 19 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (8 Iln uit groep 5, 11 Iln uit groep 6, 12 Iln uit groep 7 en 8 Iln uit groep 8).

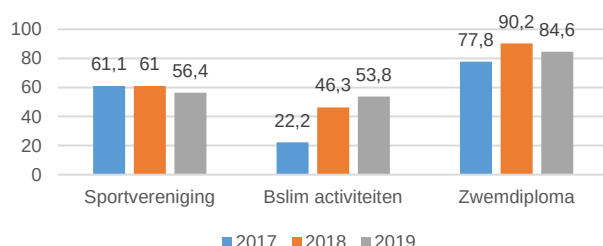
Sportdeelname

- Op de Kleine Wereld geeft 56.4% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 92.3% kent Bslim, met name van de meester/juf, sportactiviteiten na school en de posters met sportactiviteiten.
- 53.8% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 5.1% elke week mee doet.
- 84.6% van de Iln heeft een zwemdiploma. 12.8% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 10.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 84.6% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Kleine Wereld hebben het meeste plezier in bewegen tijdens de gymles (8.5 uit 10).

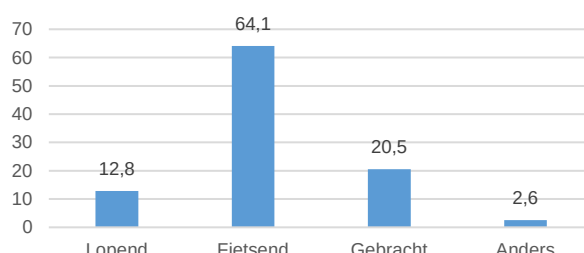
Bewegen op school

- 94.8% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 82.1% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 82% is tevreden over de variatie in de les.
- 97.4% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 71.8% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 69.3% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 38.5% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 71.8% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 39 kinderen, voelen 35 kinderen (89.8%) zich veilig op het schoolplein.
- 82.1% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 17.9% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 33.3% speelt elke dag buiten, 5.1% speelt nooit buiten.
- 33.3% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 15.4% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 41% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.6% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 28.2% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 69.2% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 56.4% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 10.3% minder dan een half uur de tijd, maar 17.9% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen dat zegt lid te zijn van een sportvereniging is wat gedaald t.o.v. vorige jaren. In vergelijking met andere Bslim scholen en het landelijk gemiddelde scoren de kinderen van de Kleine Wereld ook lager qua lid van zijn een sportvereniging.
- In 2019 geven meer kinderen aan wel eens mee te doen met Bslim.
- De gymles wordt door de kinderen van de Kleine Wereld (Rosensteinlaan) hoger gewaardeerd dan het gemiddelde van de Bslim scholen.
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag buiten te spelen is minder dan in 2018 maar meer dan in 2017.
- Minder kinderen geven aan zich veilig te voelen op de speelplek in de buurt (69.2%) t.o.v. 2017 (89%) en 2018 (80.5%).

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als er meer of andere speeltoestellen op het plein zijn om op te spelen of als er activiteiten worden aangeboden.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' geven meerdere kinderen aan dat ze wat vaker zelf zouden willen kiezen of vaker andere spellen zouden willen doen, bijvoorbeeld samenwerkingsspellen.

Bslim: Algemene monitoring Bisschop Bekkers

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 49 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (16 meisjes en 33 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 11 jaar (11 Iln uit groep 5, 17 Iln uit groep 6 en 21 Iln uit groep 7).

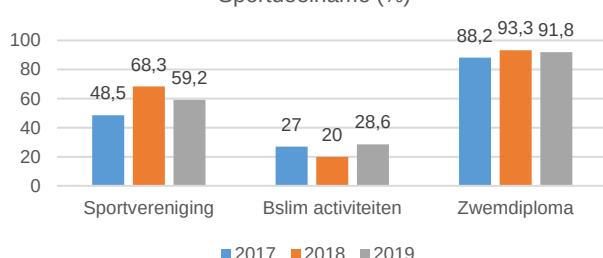
Sportdeelname

- Op de Bisschop Bekkers geeft 59.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 83.7% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 28.6% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 14.3% elke week mee doet.
- 91.8% van de Iln heeft een zwemdiploma. 8.1% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 10.2% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 69.4% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Bisschop Bekkers hebben het meeste plezier in bewegen tijdens buitenspelen (8.5 uit 10).

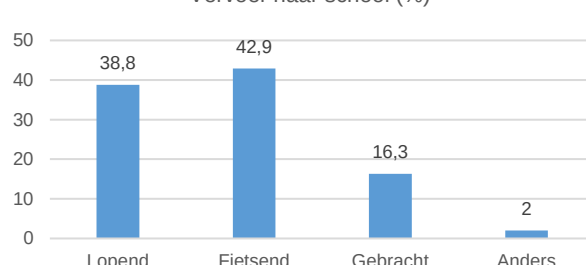
Bewegen op school

- 87.7% van de kinderen vindt de gymles op school leuk. 69.4% zegt beter te worden in bewegen door de gymles. Opvallend is dat de kinderen van de Bisschop Bekkers hun eigen vaardigheid gemiddeld het laagste scoren t.o.v. de andere Bslim scholen.
- 75.5% is tevreden over de variatie in de les.
- 89.8% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 42.9% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 61.2% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 30.6% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 34.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 49 kinderen, voelen 39 kinderen (79.6%) zich veilig op het schoolplein.
- 81.6% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 18.4% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 28.6% speelt elke dag buiten, 10.2% speelt nooit buiten.
- 40.8% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 12.2% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 36.7% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.2% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 22.5% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 73.5% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 67.3% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 2% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 4.2% minder dan een half uur de tijd, maar 35.4% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- De kinderen van de Bisschop Bekkers school geven in 2019 (59.2%) minder vaak aan lid te zijn van een sportvereniging dan in 2018 (68.3%) maar vaker dan in 2017 (48.5%). Ten opzichte van het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen zijn kinderen van de Bisschop Bekkers school minder vaak lid. Ook is het percentage van 59.2% onder het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Meer kinderen zeggen wel eens mee te hebben gedaan met Bslim in het afgelopen jaar.
- Het aantal kinderen dat elke dag buiten speelt is vergelijkbaar met de uitkomsten van 2017 en 2018.
- In 2019 geven meer kinderen (67.3%) aan elke dag beeldschermtijd te hebben dan in 2017 (29%) en 2018 (50%).

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze wat langer zou duren, er meer voetbal(goals) zou zijn en meer toestellen op het plein.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' geven meerdere kinderen het antwoord dat ze graag ook vaker andere dingen willen doen. Ook vaker voetbal komt weer naar voren.

Bslim: Algemene monitoring de Wegwijzer

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 37 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (18 meisjes en 19 jongens), in de leeftijd van 9 tot en met 13 jaar (15 Iln uit groep 6 en 22 Iln uit groep 8).

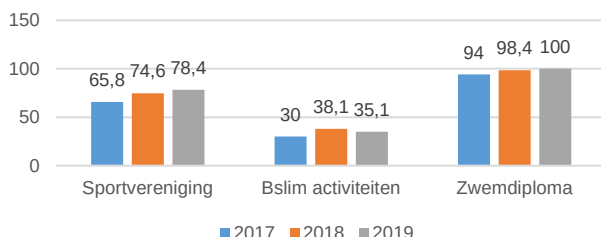
Sportdeelname

- Op de Wegwijzer geeft 78.4% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 75.7% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met sportactiviteiten.
- 35.1% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 10.8% elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. 2.7% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.4% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 81.1% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Wegwijzer hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

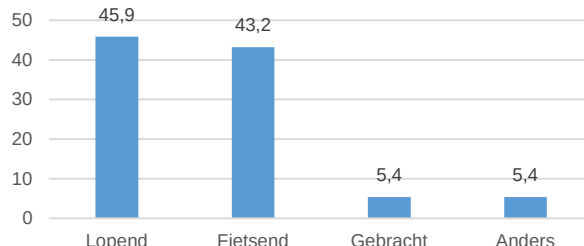
Bewegen op school

- 86.5% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 70.3% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 81% is tevreden over de variatie in de les.
- 86.5% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 70.3% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 40.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 10.8% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 32.4% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 37 kinderen, voelen 30 kinderen (81.1%) zich veilig op het schoolplein.
- 73% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 27% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 35.1% speelt elke dag buiten, 8.1% speelt nooit buiten.
- 32.4% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 5.4% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 43.2% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 45.9% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 21.6% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 73% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 67.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 10.8% minder dan een half uur de tijd, maar 24.3% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Wegwijzer dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging is gestegen t.o.v. 2017 en 2018. Met 78.4% zijn er meer kinderen lid dan het landelijk gemiddelde van 74% (CBS, 2016).
- In 2019 doen minder kinderen van de Wegwijzer wel eens mee met Bslim dan in 2018.
- Minder kinderen (73%) voelen zich veilig op de speelplek in de buurt dan in 2018 (92%).
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag buiten te spelen ligt hoger dan in 2018 maar is vergelijkbaar met 2017.
- Meer kinderen (67.6%) geven aan dat ze elke dag beeldschermtijd hebben dan in 2017 (41%) en 2018 (57.1%).

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze langer zou duren, er leukere speeltoestellen op het plein zouden zijn en er meer ballen of spel materiaal zou zijn.
- Uit de antwoorden op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt naar voren dat meerdere leerlingen graag vaker het '9 vakken spel' willen spelen en '10 tellen in de rimboe'.

Bslim: Algemene monitoring de Pendinghe

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

Er hebben 66 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (36 meisjes en 30 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (25 Iln uit groep 5, 5 Iln uit groep 6, 2 Iln uit groep 7 en 34 Iln uit groep 8).

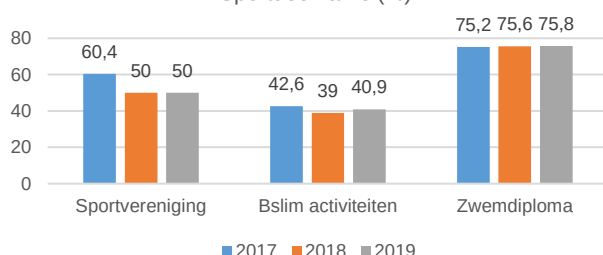
Sportdeelname

- Op de Pendinghe geeft 50% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 66.7% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 40.9% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 3% elke week mee doet.
- 75.8% van de Iln heeft een zwemdiploma. 6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 13.6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 69.7% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Pendinghe hebben het meeste plezier in bewegen tijdens de gymles (8.6 uit 10).

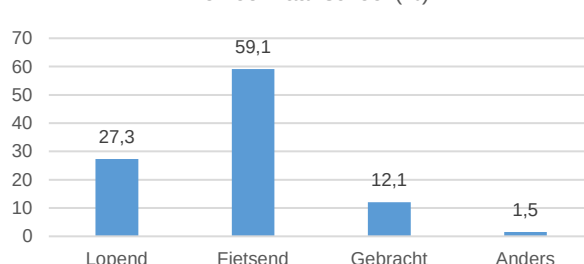
Bewegen op school

- 95.4% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 77.2% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 83.3% is tevreden over de variatie in de les.
- 95.5% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 71.2% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 63.6% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 36.3% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 56.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 66 kinderen, voelen 58 kinderen (87.9%) zich veilig op het schoolplein.
- 72.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 27.3% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 21.2% speelt elke dag buiten, 12.1% speelt nooit buiten.
- 36.4% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 18.2% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 34.8% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 63.7% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 30.3% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 66.6% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 65.2% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 9.4% minder dan een half uur de tijd, maar 31.3% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Pendinghe dat zegt lid te zijn van een sportvereniging is gelijk gebleven aan 2018. In vergelijking met landelijke cijfers en in vergelijking met andere Bslim scholen zijn van de Pendinghe duidelijk minder kinderen lid van een sportvereniging.
- Een vergelijkbaar aantal kinderen als in 2017 en 2018 geeft aan wel eens mee te doen met Bslim.
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag beeldschermtijd te hebben is gestegen van 46.3% in 2018 naar 65.2% in 2019.
- De kinderen van de Pendinghe zijn (nog) positiever over de gymles dan het gemiddelde van alle Bslim scholen. Ook scoren ze hoe leerzaam de gymles is hoger dan gemiddeld.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als de pauze wat langer zou duren of er meer speeltoestellen op het plein zouden zijn.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' geven meerdere kinderen aan dat ze graag af en toe zelf of om de beurt zouden willen kiezen wat er gedaan wordt. Ook meer freerunnen komt enkele keren naar voren.

Bslim: Algemene monitoring de Fontein

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 57 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (28 meisjes en 29 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (14 Iln uit groep 5, 8 Iln uit groep 6, 23 Iln uit groep 7 en 12 Iln uit groep 8).

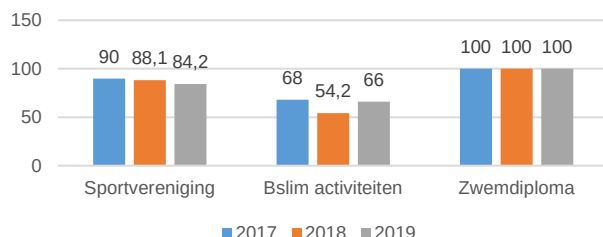
Sportdeelname

- Op de Fontein geeft 84.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 87.7% kent Bslim, met name van de meester/juf, sportactiviteiten na school en de sportdagen.
- 66.7% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 10.5% elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. Niemand is ontevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 7% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 89.4% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Fontein hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (9.5 uit 10).

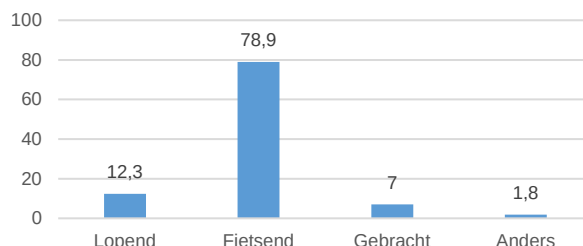
Bewegen op school

- 98.2% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 87.7% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 91.2% is tevreden over de variatie in de les.
- Alle Iln zijn tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 89.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 80.7% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 33.4% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 50.9% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 57 kinderen, voelen 56 kinderen (98.2%) zich veilig op het schoolplein.
- 89.5% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 10.5% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 40.4% speelt elke dag buiten.
- 15.8% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 5.3% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 50.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.4% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 36.8% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 82.5% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 52.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 10.5% minder dan een half uur de tijd en maar 7% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Fontein dat zegt lid te zijn van een sportvereniging is iets gedaald ten opzichte van 2017 en 2018. Echter is het percentage van 84.2% nog ruim boven het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016) en het gemiddelde percentage van alle Bslim scholen.
- Het aantal kinderen dat in 2019 zegt elke dag buiten te spelen is wat gedaald t.o.v. 2018 (49.2%).
- De kinderen van de Fontein zijn meer dan gemiddeld positief over de gymles op school.
- De kinderen van de Fontein geven van alle Bslim het hoogste cijfer op hoe belangrijk ze sport en bewegen vinden. Ook becijferen ze zichzelf het hoogst bij de vraag: Zo goed ben ik in sport en bewegen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als er meer (uitdagende) speeltoestellen op het plein zouden zijn of een pannakooi.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt meer voetbal, nieuwe dingen doen en zwemmen (2x) naar voren.

Bslim: Algemene monitoring de Til

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 23 leerlingen (11n) deelgenomen aan het onderzoek (10 meisjes en 13 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (5 11n uit groep 5, 3 11n uit groep 6, 7 11n uit groep 7 en 8 11n uit groep 8).

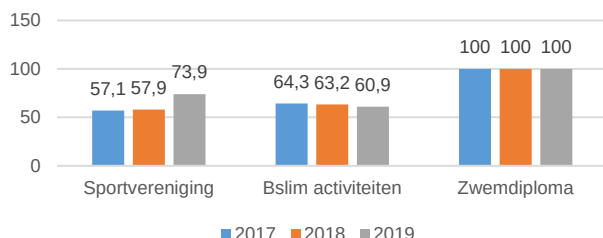
Sportdeelname

- Op de Til geeft 73.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 73.9% kent Bslim, met name van de meester/juf, kleren van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 61.9% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan niemand elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. Niemand is ontevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en niemand geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 82.7% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Til hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.9 uit 10).

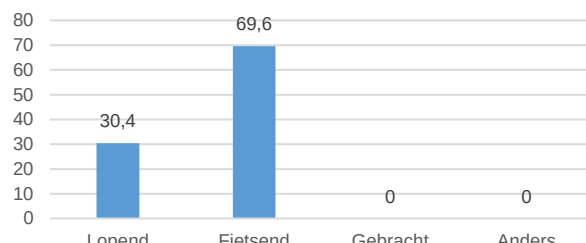
Bewegen op school

- 69.5% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 52.1% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 43.5% is tevreden over de variatie in de les.
- 73.9% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 56.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 73.9% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 21.7% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 26% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 23 kinderen, voelen 17 kinderen (73.9%) zich veilig op het schoolplein.
- 95.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 4.3% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 43.5% speelt elke dag buiten.
- 26.1% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 8.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 73.9% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 30.4% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt en maar 8.7% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 91.3% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 69.6% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 26.1% minder dan een half uur de tijd, maar 0% heeft meer dan drie uur de tijd. 17.4% heeft meer dan 2 uur de tijd.

Vergelijkingen

- Meer kinderen geven aan lid te zijn van een sportvereniging dan in voorgaande jaren. Het percentage van 73.9% is nu overeenkomstig met een landelijk gemiddelde (CBS, 2016).
- Het aantal kinderen dat zegt wel eens mee te doen met Bslim is ietsje lager maar vergelijkbaar met 2017 en 2018.
- Minder kinderen (43.5%) zeggen elke dag buiten te spelen dan in 2017 (71%) en 2018 (63.2%). Wel is dit nog boven het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen.
- Kinderen van de Til geven plezier in bewegen tijdens de gymles een 6.7 uit 10. Het gemiddelde van de stad ligt op een 8.0 uit 10.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de 11n nóg leuker worden als er meer voetbal zou kunnen worden en er meer en/of betere speeltoestellen op het plein zouden zijn.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt meer voetbal en minder in twee groepen tegen elkaar (in minder ruzie te krijgen) een enkele keer naar voren.

Bslim: Algemene monitoring de Sterrensteen

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 71 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (41 meisjes en 30 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 13 jaar (15 Iln uit groep 5, 10 Iln uit groep 6, 27 Iln uit groep 7 en 19 Iln uit groep 8).

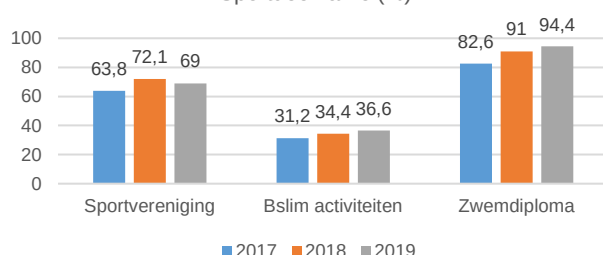
Sportdeelname

- Op de Sterrensteen geeft 69% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 90.1% kent Bslim, met name van de meester/juf, kleren van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 36.6% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 9.9% elke week mee doet.
- 94.6% van de Iln heeft een zwemdiploma. 5.6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 5.6% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 64.9% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Sterrensteen hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de vereniging.

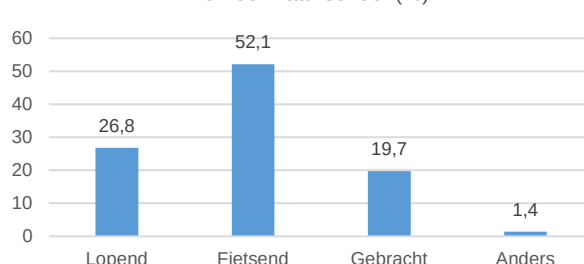
Bewegen op school

- 93% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 77.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 81.7% is tevreden over de variatie in de les.
- 94.3% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 76.1% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 38.1% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 26.8% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 50.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 71 kinderen, voelen 63 kinderen (88.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 74.6% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 25.4% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 33.8% speelt elke dag buiten, 9.9% speelt nooit buiten.
- 31% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 11.3% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 46.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 67.6% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 29.6% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 64.8% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 64.8% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 14.1% minder dan een half uur de tijd, maar 31% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In 2019 geven iets meer kinderen van de Sterrensteen aan wel eens mee te doen met Bslim ten opzichte van de twee jaar daarvoor.
- Het aantal kinderen dat lid is van een sportvereniging in 2019 (69%) is iets gedaald in vergelijking met 2018 (72.1%).
- Meer kinderen bezitten over een zwemdiploma.
- Het aantal kinderen (33.8%) dat zegt elke dag buiten te spelen is iets gestegen ten opzichte van 2018 (29.5%). Wel is dit minder dan het gemiddelde van de kinderen van alle Bslim scholen samen.
- De kinderen van de Sterrensteen vinden sport en bewegen bovengemiddeld belangrijk (8.9 uit 10) en ook scoren zij 'ik word beter in bewegen door de gymles' hoger.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de Iln nóg leuker worden als er meer tijd is om te spelen, er een groter schoolplein of voetbalveld zou zijn, als er meer / leukere toestellen op het plein zouden staan (bijv. hogere glijbaan of schommel).
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende suggesties meerdere keren naar voren: in meer vakken gymmen, nieuwere onderdelen doen, meer verschillende dingen, vaker Olympische spelen.

Bslim: Algemene monitoring de Feniks

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 74 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (27 meisjes en 47 jongens), in de leeftijd van 9 tot en met 12 jaar (1 Iln uit groep 5, 15 Iln uit groep 6, 40 Iln uit groep 7 en 18 Iln uit groep 8).

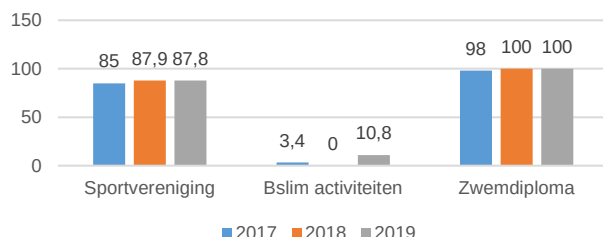
Sportdeelname

- Op de Feniks geeft 87.8% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 35.1% kent Bslim, met name van de meester/juf en via anderen.
- 10.8% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 1.4% elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. 2.7% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 2.7% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 85% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Feniks hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.6 uit 10).

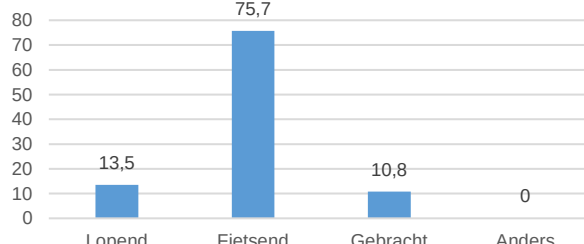
Bewegen op school

- 86.5% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 62.1% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 81.1% is tevreden over de variatie in de les.
- 93.2% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 55.4% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 69% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, 27% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 31.1% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 74 kinderen, voelen 65 kinderen (87.9%) zich veilig op het schoolplein.
- 85.1% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 14.9% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 17.6% speelt elke dag buiten, 2.7% speelt nooit buiten.
- 44.6% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 13.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 59.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 56.7% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 17.6% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 75.7% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 66.2% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 13.5% minder dan een half uur de tijd, maar 29.7% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Ten opzichte van 2017 is een lichte stijging te zien in het aantal kinderen van de Feniks dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging. Met 87.8% zit de Feniks ruim boven het percentage van alle kinderen van de Bslim scholen en het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Het aantal kinderen dat zegt wel eens mee te doen met Bslim is gestegen naar 10.8%. In vergelijking met de rest van kinderen van Bslim scholen nemen erg weinig kinderen van de Feniks deel aan Bslim.
- In 2019 geven minder kinderen (17.6%) aan elke dag buiten te spelen dan in 2017 (25%) en 2018 (36.2%).
- Meer kinderen hebben elke dag beeldschermtijd in vergelijking met de voorafgaande jaren, ook gebruiken meer kinderen langer dan drie uur een beeldscherm.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens Iln nóg leuker worden als de pauze langer zou duren, er meer speeltoestellen zijn en als er meer voetbalplekken of een groter voetbalveld komt.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende suggesties naar voren: meer leuke dingen doen (bijv. apenkooi), meer variatie in de lessen, vaker freerunnen of voetballen.

Bslim: Algemene monitoring de Hoeksteen

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 96 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (46 meisjes en 50 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (25 Iln uit groep 5, 18 Iln uit groep 6, 25 Iln uit groep 7 en 28 Iln uit groep 8).

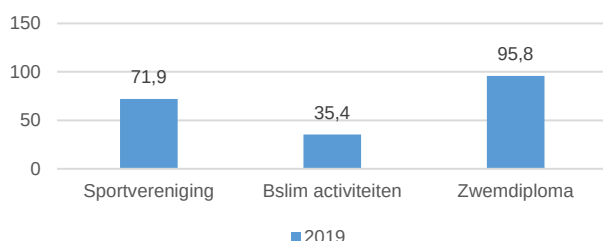
Sportdeelname

- Op de Hoeksteen geeft 71.9% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 83.3% kent Bslim, met name van de posters met activiteiten, sportactiviteiten na school en de meester/juf.
- 35.4% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 15.6% elke week mee doet.
- 95.8% van de Iln heeft een zwemdiploma. 2% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 7.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 78.1% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Hoeksteen hebben het meeste plezier in bewegen tijdens buitenspelen en sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

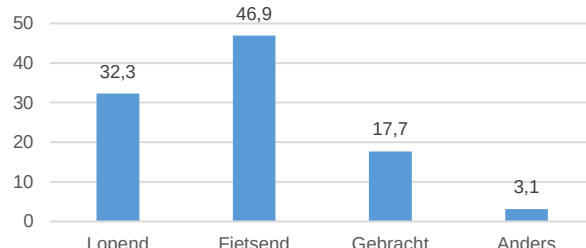
Bewegen op school

- 82.3% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 63.5% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 79.2% is tevreden over de variatie in de les.
- 92.7% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 59.4% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 80.2% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 37.5% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 42.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 96 kinderen, voelen 88 kinderen (91.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 92.7% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 7.3% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 24% speelt elke dag buiten, 2.1% speelt nooit buiten.
- 30.2% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 11.5% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 42.7% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 68.8% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 26% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 76% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 56.3% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 3.1% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 15.1% minder dan een half uur de tijd, maar 28% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- De Hoeksteen heeft dit jaar voor het eerst deelgenomen aan de Bslim monitor. Daardoor is het maken van vergelijkingen met voorgaande jaren nog niet mogelijk.
- In vergelijking met het gemiddelde van alle kinderen van Bslim scholen samen scoren de kinderen van de Hoeksteen hoger op 'Zo belangrijk vind ik sport en bewegen' en 'Zo goed ben ik in sport en bewegen'.
- Ook zijn de kinderen van de Hoeksteen meer tevreden over hoe uitdagend de speeltoestellen op het schoolplein zijn.
- Van de Hoeksteen spelen minder kinderen elke dag buiten dan het gemiddelde van alle kinderen van de Bslim scholen.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens Iln nóg leuker worden als er langer tijd is om buiten te spelen, er meer speeltoestellen zijn of een parcours en meer uitdagende materialen om mee te spelen.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komen de volgende suggesties naar voren: vaker apenkooi, vaker andere dingen doen (meer variatie), meester ietsje minder streng, meer teamsporten (bijv. voetbal of hockey).

Bslim: Algemene monitoring de Tamarisk (de Wijert)

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 26 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (13 meisjes en 13 jongens), in de leeftijd van 8 tot en met 12 jaar (9 Iln uit groep 5, 7 Iln uit groep 6, 3 Iln uit groep 7 en 7 Iln uit groep 8).

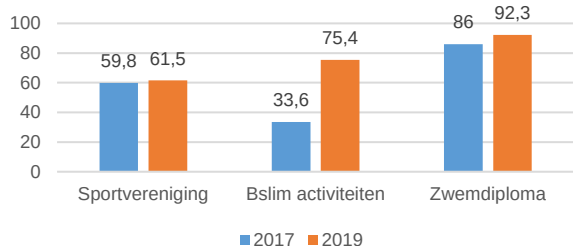
Sportdeelname

- Op de Tamarisk (locatie de Wijert) geeft 61.5% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 96.2% kent Bslim, met name van de meester/juf en de sportactiviteiten na school.
- 75.4% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 11.5% elke week mee doet.
- 92.3% van de Iln heeft een zwemdiploma. 7.6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 19.2% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 77% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen op de Tamarisk hebben het meeste plezier in bewegen tijdens de gymles (9.1 uit 10).

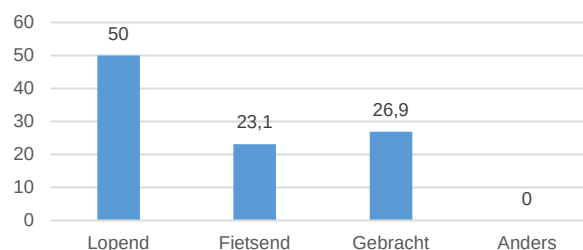
Bewegen op school

- Alle kinderen vinden de gymles op school leuk.
- 76.9% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 92.4% is tevreden over de variatie in de les.
- 96.2% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 80.8% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 46.2% dat er genoeg speelateriaal is op de schoolpleinen, 26.9% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 61.6% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 26 kinderen, voelen 24 kinderen (92.3%) zich veilig op het schoolplein.
- 80.8% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 19.2% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 15.4% speelt elke dag buiten, 11.5% speelt nooit buiten.
- 34.6% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 7.7% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 46.2% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 61.5% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 26.9% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 73.1% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 38.5% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 15.4% minder dan een half uur de tijd, maar 30.8% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging is vergelijkbaar met 2017. Het percentage van 61.5% ligt wat onder het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Veel kinderen zeggen wel eens mee te doen met Bslim. Dit is bijna verdubbeld t.o.v. 2017 en met 75.4% ligt het percentage van de Tamarisk (Wijert) ook duidelijk boven het percentage van alle kinderen van Bslim scholen.
- Kinderen van de Tamarisk (Wijert) zijn bovengemiddeld positief over de gymles.
- Ook geven de kinderen een 8.7 uit 10 op de stelling: Zo belangrijk vind ik sport en bewegen.
- De kinderen van de Tamarisk (Wijert) geven aan het minst vaak beeldschermtijd te hebben van alle Bslim scholen.

A mile a week (variant op Daily mile)

De kinderen van basisschool de Tamarisk (locatie Wijert) rennen op dinsdagochtend een rondje om te school in het kader van 'a mile a week'. De kinderen hebben hier enkele vragen over beantwoordt:

- Ik vind het leuk om mee te doen aan de 'a mile a week': 26.9% (helemaal) oneens, 73.1% (helemaal) eens.
- Ik heb het gevoel dat ik fitter word door 'a mile a week': 34.6% (helemaal) oneens, 65.4% (helemaal) eens.
- Ik krijg nieuwe energie van het rennen op dinsdagochtend: 34.6% (helemaal) oneens, 65.4% (helemaal) eens.
- Ik kan me hierdoor beter concentreren op school: 46.1% (helemaal) oneens, 53.9% (helemaal) eens.

Bslim: Algemene monitoring Boerhaaveschool

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 53 leerlingen (Iln) deelgenomen aan het onderzoek (21 meisjes en 32 jongens), in de leeftijd van 10 tot en met 13 jaar (29 Iln uit groep 7 en 24 Iln uit groep 8).

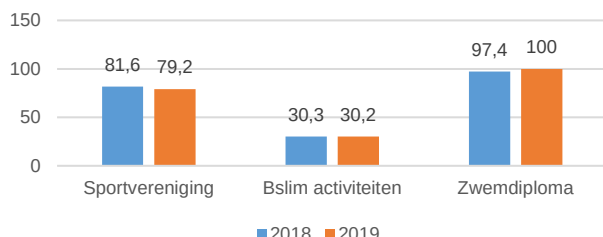
Sportdeelname

- Op de Boerhaaveschool geeft 79.2% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- 86.8% kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 30.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 7.5% elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. 1.9% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en niemand geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 84.9% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Boerhaaveschool hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (9.2 uit 10).

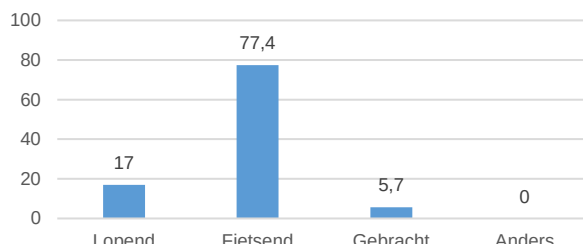
Bewegen op school

- 90.6% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 67.9% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 84.9% is tevreden over de variatie in de les.
- 90.6% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 69.8% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 41.5% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 15.1% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 54.7% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 53 kinderen, voelen 48 kinderen (90.6%) zich veilig op het schoolplein.
- 75.5% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 24.5% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 22.6% speelt elke dag buiten, 3.8% speelt nooit buiten.
- 32.1% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 20.8% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 69.8% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 60.4% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt en maar 20.8% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 81.2% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 69.8% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 5.7% minder dan een half uur de tijd en maar 13.2% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- Het aantal kinderen van de Boerhaaveschool dat aangeeft lid te zijn van een sportvereniging en/of wel eens mee te doen met Bslim is vergelijkbaar met vorig jaar.
- In vergelijking met landelijke cijfers (CBS, 2016) zijn van de Boerhaave school meer kinderen lid dan gemiddeld. Ook is dit zo in vergelijking met alle kinderen van Bslim scholen.
- In 2019 geven mindere kinderen (22.6%) aan elke dag buiten te spelen dan in 2018 (32.9%).
- Het aantal kinderen dat zegt elke dag beeldschermtijd te hebben is gestegen van 53.9% naar 69.8%.
- De kinderen van de Boerhaaveschool scoren het hoogst van alle Bslim scholen op hoeveel dagen ze in hun vrije tijd een computer, tv, iPad of andere digitale middelen gebruiken.

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens Iln nóg leuker worden als er meer (uitdagende) toestellen zijn, er baskets komen, meer groen op het plein en langere pauze.
- Op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt enkele keren naar voren dat er meer variatie mag zitten in de aangeboden sporten en dat de gymles langer zou mogen duren.

Bslim: Algemene monitoring de Tamarisk (Corpus)

W. Vermeij, R. Dreijer, B. Moolenaar

Algemene gegevens

In 2019 hebben 23 leerlingen (11n) deelgenomen aan het onderzoek (8 meisjes en 15 jongens), in de leeftijd van 9 tot en met 13 jaar (14 11n uit groep 7 en 9 11n uit groep 8).

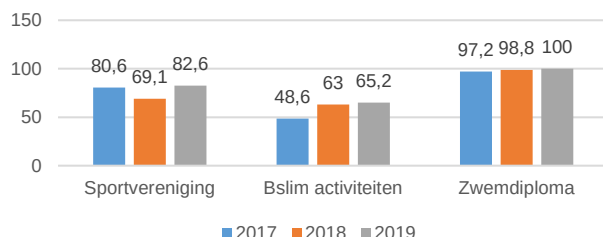
Sportdeelname

- Op de Tamarisk geeft 82.6% van de kinderen aan lid te zijn van een sportvereniging.
- Iedereen kent Bslim, met name van de meester/juf en de posters met activiteiten.
- 65.2% geeft aan wel eens mee te hebben gedaan met Bslim activiteiten tijdens dit schooljaar, waarvan 13% elke week mee doet.
- Iedereen heeft een zwemdiploma. 8.6% is niet tevreden over zijn/haar zwemvaardigheid en 4.3% geeft aan hulp nodig te hebben als hij/zij onverwacht in het water zou vallen.
- 78.3% geeft aan minstens 3 dagen in de week minimaal een uur te bewegen.
- Kinderen van de Tamarisk (Corpus) hebben het meeste plezier in bewegen tijdens sporten bij de sportvereniging (8.7 uit 10).

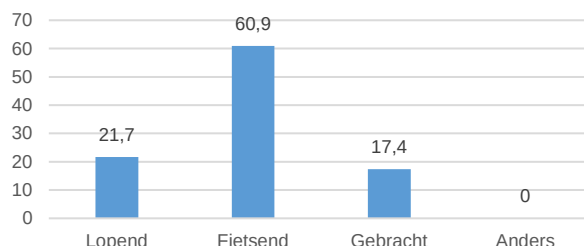
Bewegen op school

- 91.4% van de kinderen vindt de gymles op school leuk.
- 78.3% zegt beter te worden in bewegen door de gymles.
- 73.9% is tevreden over de variatie in de les.
- 82.6% is tevreden over de beweegtijd tijdens gym.
- 43.5% wil graag vaker gymmen op school.
- Van de kinderen vindt 43.4% dat er genoeg speel materiaal is op de schoolpleinen, 17.4% van de kinderen vindt de speeltoestellen voldoende uitdagend en 26% geeft aan genoeg tijd te hebben om te spelen in de pauze.
- Van de 23 kinderen, voelen 22 kinderen (95.7%) zich veilig op het schoolplein.
- 69.6% geeft aan de meeste tijd van de schoolpauzes in beweging te zijn, 30.4% zit of staat met name stil.

Sportdeelname (%)



Vervoer naar school (%)



Buitenspelen en beeldschermtijd

- 17.4% speelt elke dag buiten, 4.3% speelt nooit buiten.
- 47.8% van de kinderen speelt als ze vrij zijn meer binnen dan buiten.
- 17.4% geeft aan minder vaak buiten te spelen dan hij/zij wil. 43.5% is net zo vaak buiten als hij/zij wil.
- Van de kinderen vindt 60.9% dat er genoeg speelplekken zijn in de buurt, 52.1% vindt de speeltoestellen uitdagend.
- 73.9% voelt zich veilig op de speelplek in de buurt.
- 73.9% van de kinderen hebben elke dag beeldschermtijd. 4.3% heeft nooit beeldschermtijd.
- Als kinderen beeldschermtijd hebben, dan heeft 9.1% minder dan een half uur de tijd en maar 13.6% heeft meer dan drie uur de tijd.

Vergelijkingen

- In 2019 geven meer kinderen van de Tamarisk (Corpus) aan lid te zijn van een sportvereniging dan voorgaande jaren. Met 82.6% scoort de Tamarisk (Corpus) hiermee hoger dan het stadsgemiddelde van de Bslim scholen maar ook het landelijke percentage van 74% (CBS, 2016).
- Meer kinderen nemen wel eens deel aan Bslim.
- In vergelijking met andere Bslim scholen geven de kinderen van de Tamarisk (Corpus) het laagste cijfer op hoe belangrijk ze sport en bewegen vinden (7.1 uit 10 t.o.v. 8.5 uit 10 voor het stadsgemiddelde).
- Opvallend is dat de kinderen van de Tamarisk (Corpus) plezier in bewegen tijdens de gymles een 6.7 uit 10 geven. Dit is duidelijk beneden het gemiddelde van de Bslim scholen (8.0).

Suggesties vanuit de leerlingen

- De schoolpauze kan volgens de meeste 11n nóg leuker worden als er langer tijd is om buiten te spelen en als er meer speeltoestellen zijn op het plein.
- Als antwoord op de vraag 'hoe kan de gymles nóg leuker worden?' komt zelf mogen kiezen meerdere keren naar voren, verder worden er suggesties als meer apenkooi, (bunker) trefbal, free runnen en meer dingen samen genoemd.

Positief gedrag belonen

D. de Blécourt & W. de Groot



SHARE YOUR TALENT. **MOVE** THE WORLD.

Inleiding:

“Schools are important environments in which children, families, educators, and community members have opportunities to learn, teach, and grow.” (Sugai, 2000).

Bij OBS de Pendinghe leren kinderen naast motorische- en cognitieve vaardigheden ook veel sociaal emotionele vaardigheden. Tijdens observatie tijdens gymlessen en tijdens schoolpauzes laten kinderen met enige regelmaat conflicten zien, waarbij zij niet in staat zijn om deze zelfstandig op te lossen. Gesprekken met groepsleerkrachten en leerlingen ondersteunen deze observaties.

**Leerlingen uit
lagere groepen
vinden het lastig om
elkaars bedoelingen
in te schatten en
hierover te
communiceren
(Feldman, 2012)**

Door middel van interviews met leerlingen werd duidelijk dat zij niet weten wat er van hen verwacht wordt wanneer er een conflict plaatsvindt. De eerste stap die daarna heeft plaats gevonden, was het maken van posters met duidelijke regels voor conflicthantering. De regels worden gebruikt op het plein, in het klaslokaal en in de gymzaal. Naast het duidelijk maken van de regels bij conflicten wordt er gewerkt aan het positief belonen van de kinderen. Uit de gids 'praktische jaren' van Carolyn Webster-Stratton blijkt dat kinderen zonder sturing van volwassenen het lastig vinden om te ontdekken hoe ze zich horen te gedragen. Door onder andere sociale beloningen, zoals een knuffel, knipoog of compliment, krijgt een kind sneller door wat gewenst gedrag is.

De onderzoeksvraag:

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en effectiviteit van beloningsmodellen met als doel om ruzie op het schoolplein te voorkomen, door duidelijk en consequent gewenst gedrag te stimuleren en expliciet te maken bij de leerlingen van groep 3 op OBS de Pendinghe?

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Methode

Definiëren van het probleem

Criteria: Duidelijke regels en verwachtingen
Herhaling van de regels en verwachtingen
Oefenen in de gymles
Randvoorwaarden: Mannelijk en vrouwelijk
aanspreekpunt
Te begrijpen voor groep 3 en 5 (SEO)
Rekening houden met culturen
Ontwerpprincipes: Expliciet maken van gedrag
Stimuleren van gewenst gedrag
Consequent erkennen van gewenst gedrag

Verkennen probleem Input eerste prototype

Doelgroep: 23 leerlingen groep 3
25 leerlingen groep 5
2 groepsdocenten en 1 vakdocent
Instrumenten: Observatie op het plein
Interviews met leerlingen en docenten
Procedure: Door middel van interviews met leerlingen en docenten wordt er informatie verzameld die kan gaan worden gebruikt bij het ontwerpen van het eerste prototype
Data analyse: De interviews worden vergeleken met elkaar. Er wordt voornamelijk gekeken of er overeenkomstige of verschillende antwoorden zijn gegeven.

Ontwerpen eerste prototype Uitvoeren eerste prototype Vaststellen praktische uitvoerbaarheid

Doelgroep: 23 leerlingen groep 3
25 leerlingen groep 5
2 groepsdocenten en 1 vakdocent
Instrumenten: Interviews met leerlingen en docenten
Beloningsmodel met stickers
Gedragskaart
Procedure: Met de input van leerlingen en docenten is er een eerste prototype ontworpen. Eén onderdeel hiervan was een beloningsmodel voor gewenst gedrag. Gewenst gedrag werd beloond met een sticker. Bij een volle stickerkaart volgde er een beloning. Het beloningsmodel wordt geëvalueerd met leerlingen en docenten via interviews.
Data analyse: De stickers in het beloningsmodel worden geteld en verwerkt in tabellen en grafieken. De afgenomen interviews worden vergeleken. Er wordt gekeken naar de overeenkomstige antwoorden en antwoorden die erg verschillen.

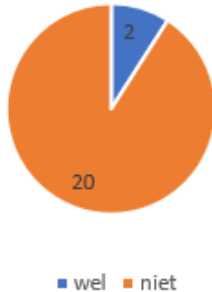
Prototype 2 Het effect meten

Doelgroep: 23 leerlingen groep 3
1 groepsdocent en 1 vakdocent
4 pleinwachten
Instrumenten: Interviews met leerlingen en docenten
Beloningsmodel met fiches
Observatie (turf)formulieren
Procedure: Door middel van interviews met leerlingen en docenten zijn er aanpassingen aan het prototype gedaan. De docenten die op het plein lopen in de pauze delen fiches uit aan de kinderen die gewenst gedrag laten zien. De kinderen sparen de fiches. Hiermee kunnen zij een beloning kopen. Het effect wordt gemeten door observaties en interviews.
Data analyse: De observaties worden verwerkt in een tabel en grafiek. De interviews worden naast elkaar gelegd en vergeleken. Welke antwoorden komen overeen en welke antwoorden verschillen van elkaar.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

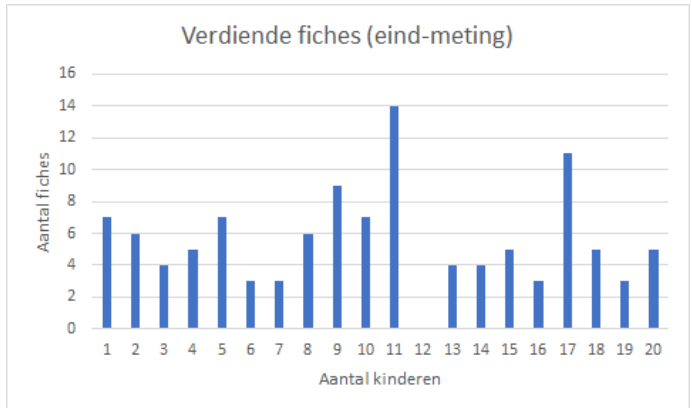
Resultaten

Aantal kinderen met één sticker



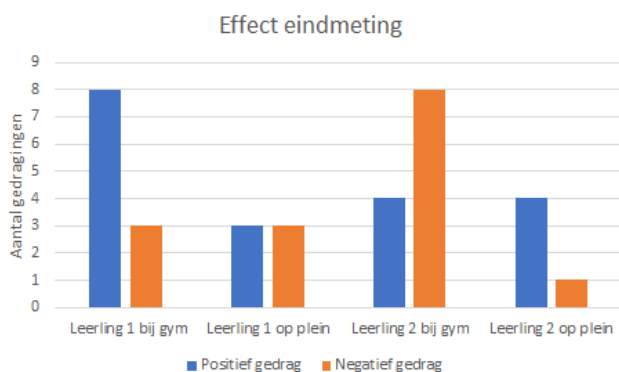
Figuur 1: Resultaten prototype 1

In prototype 1 konden de leerlingen een sticker verdienen als beloning voor het laten zien van gewenst gedrag. De leerlingen mochten in het eerste prototype elkaar belonen.



Figuur 2: Resultaten prototype 2

In prototype 2 konden de leerlingen een fiche verdienen als beloning voor het laten zien van gewenst gedrag. In het tweede prototype werden de beloningen uitgedeeld door docenten.



Figuur 3: Observatie gedragingen op het plein en in de gymles

Er is een observatie gedaan bij twee leerlingen in de gymles en op het schoolplein. Op het schoolplein werd er twintig minuten geobserveerd. In de gymles driekwartier.

Stop, hou op met...

Vraag hulp bij mediator

Ga naar de pleinwacht



Figuur 4: Pleinregelkaart



Om de kinderen te helpen bij het voorkomen van een conflict, zijn er regels opgesteld. Ook is er met de leerlingen besproken wat er wordt verstaan onder gewenst gedrag.

Wat wordt er verstaan onder positief gedrag

- Andere kinderen helpen om beter te worden
- Stil zijn als iemand anders aan het uitleggen is
- Iemand uit laten praten als die aan het woord is
- Wachten tot je aan de beurt bent
- Gaat voorzichtig met materialen om
- Blijft in het aangewezen vak gymmen
- Is taakgericht bezig
- Heeft respect voor andere kinderen

Figuur 5: Gedragskaart

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Discussie

De sterke punten van het onderzoek waren dat de kinderen erg enthousiast waren voor en tijdens het onderzoek. Ook de vakleerkracht en groepsdocente waren enthousiast. Het onderzoek vond de hele dag plaats: in het klaslokaal, op het schoolplein en in de gymzaal. De leerlingen wisten wat er van hen verwacht werd om punten te krijgen en wat ze met hun punten konden doen.

Aanbeveling voor de beroepspraktijk

Voor een vervolg onderzoek zou het een aanrader zijn om het te testen bij de bovenbouw. Nu de resultaten van een onderbouw klas bekend zijn, kunnen die worden gebruikt voor de andere klassen. Zodra het onderzoek is getest bij andere klassen kan het onderzoek school-breed getest worden.



Afbeelding 5: Kernwaarden

Conclusie

De praktische uitvoerbaarheid: Prototype 1.
Groepsdocente: "Het resultaat was uiteindelijk dat er maar twee stickers waren uitgedeeld.

Daaruit haal ik dat het prototype nog niet het gewenste effect heeft gehad."

Leerling: "Het is lastig om te spelen en op te letten op andere kinderen."

De effectiviteit: prototype 2.

Groepsdocente: "Ik denk wel dat het effect had. De kinderen waren erg enthousiast over het krijgen van fiches en daarmee punten te verdienen. Iedereen wilde wel graag fiches verdienen."

Pleinwacht: "Er zaten vaak kinderen na de pauze nog bij de mediators. Nu is dat al een stuk minder."

Er kan worden gezegd dat het eerste prototype praktisch niet uitvoerbaar is, doordat de geïnterviewde leerlingen aangeven dat het lastig is om zelf te spelen en te letten op andere kinderen. En groepsdocente geeft aan dat het prototype nog niet het gewenste effect heeft gehad.

Over het tweede prototype kan worden gezegd dat het wel effect heeft gehad op de gedragingen van de leerlingen. De pleinwacht en groepsdocente bevestigen dit in een interview.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Impliciet vs. expliciet

Of toch een combinatie van?

E.M.K. Bakker, B.J. Moolenaar, B.W. Moraal

SHARE YOUR TALENT. **MOVE** THE WORLD.

Aanleiding

“Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs zou aangepast moeten zijn aan de verschillen tussen de leerlingen. Het klinkt raar, maar toch is het waar: in het onderwijs hebben kinderen het recht om ongelijk behandeld te worden (Kerpel A. 2014).

Volgens voorzitter Jacomine Ravensbergen (2016) van de ALO-opleidingen is gym net als taal en rekenen een leervak. Op CBS de Wegwijzer in Groningen krijgen de leerlingen dan ook les van een vakleerkracht, Joris Vegter. Hij vindt het belangrijk dat leerlingen kunnen deelnemen op hun eigen niveau en met de juiste instructie. Hij is geïnteresseerd in het toepassen van impliciete en expliciete leermethodes binnen de gymles. Hij maakt zich zorgen over de motorische achterstanden bij een aantal van zijn leerlingen wat zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem (Vegter, 2018).

Uit een interview met enkele leerlingen van CBS de Wegwijzer blijkt dat zij het leuk vinden om op veel verschillende manieren instructies te krijgen. Een deel van de leerlingen vindt het leuker om te leren aan de hand van directe instructies en de andere helft van de leerlingen heeft liever een metafoor om in te beelden wat ze moeten doen en om het daarna zelf te ontdekken. Een deel van de bovenbouw geeft ook aan dat zij buiten school weinig buiten spelen, niet naar naschoolse activiteiten gaan

en thuis veel gamen. De jongere leerlingen geven aan dat ze het moeilijk vinden om te vertellen hoe zij het beste leren. Zij willen gewoon lekker veel bewegen in de gymles en spelletjes doen. De jongere kinderen daarentegen vinden het heerlijk om buiten te spelen, maar krijgen daar niet altijd de mogelijkheid voor. De leerlingen geven aan dat ze er niet heen kunnen, omdat er niemand is die ze kan brengen.

Onderzoeksvraag

De vakleerkracht is benieuwd welke leer methode meer invloed uitoefent op de verbetering van motorische vaardigheden bij leerlingen in zijn onderwijs. Dit brengt ons bij de volgende onderzoeksvraag:

"Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van de gymnastieklessen met als doel om de motorische achterstanden binnen de gymles te verminderen volgens de ontwerpprincipes impliciet en expliciet leren bij beide groepen 3 van CBS de Wegwijzer?"



**CBS
DeWegwijzer**

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Methode

Doelgroep:

Beide groepen bestaan uit 21 leerlingen, 11 jongens en 10 meisjes. Het gaat hierbij om de leeftijd 6 en 7 jaar. Beide groepen hebben twee keer in de week een gymles van 45 minuten van een vakleerkracht. Deze doelgroep is gekozen, omdat zij twee keer in de week gymles hebben.

Instrumenten

Prototype 1:

Voor prototype 1 is er vooraf en na die tijd een semi-gestructureerd interview afgenomen met de vakleerkracht en een gestructureerd interview met 16 leerlingen. De resultaten van het interview en de vragenlijst, die vooraf uitgevoerd zijn, zijn gebruikt om het prototype te ontwerpen. Hieronder is een voorbeeld te zien van de vragenlijst, links is impliciet en rechts expliciet.

6. Als juf een tip geeft, begrijp ik het beter als juf zegt:

A) Rollen als een egeltje



B) Kin op de borst en klein maken



Ook is er vooraf een nulmeting gedaan aan de hand van de MOBAK test. De MOBAK test is een screeningstest om de fundamentele motorische vaardigheden, die nodig zijn om actief deel te nemen aan de sport- en bewegingscultuur, te testen (Herrmann, 2018).

Prototype 2:

Voor prototype 2 is het evaluatie interview met de vakleerkracht over prototype 1 gebruikt. Op basis van de sterke en zwakke punten wordt voor prototype 2 een aantal aanpassingen

gedaan.

Aan het einde van het onderzoek is er een eindmeting gedaan. Er wordt nogmaals gebruik gemaakt van de MOBAK test.

Resultaten

Prototype 1:

Aan de hand van het interview met de vakleerkracht is er gekeken of aan alle randvoorwaarden is voldaan en of alle criteria zijn behaald. Aan de hand van het interview is er geconstateerd dat aan de meeste randvoorwaarden is voldaan, behalve aan de randvoorwaarde dat iedere leerling op zijn eigen manier kan leren.

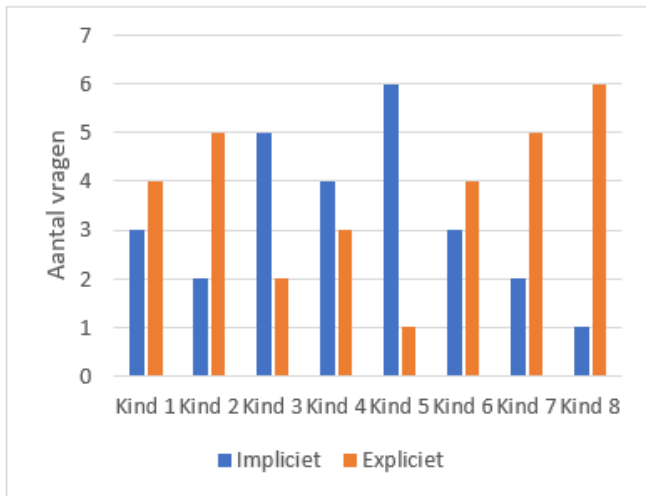
Het blijkt dat van de zeven criteria er twee punten nog niet behaald zijn na het eerste prototype.

Het eerste punt ging over dat de vakleerkracht een beeld moet krijgen van het verschil in effect van het toepassen van de impliciete en expliciete leer methode op de motorische ontwikkeling. Dit effect kan pas gezien worden als ook de eindmeting is uitgevoerd.

Het tweede punt was dat er ruimte moest zijn voor de leerlingen om een eigen keuze te kunnen maken tussen de impliciete en de expliciete leer methode. In het eerste prototype werden de leerlingen namelijk ingedeeld door de onderzoeker.

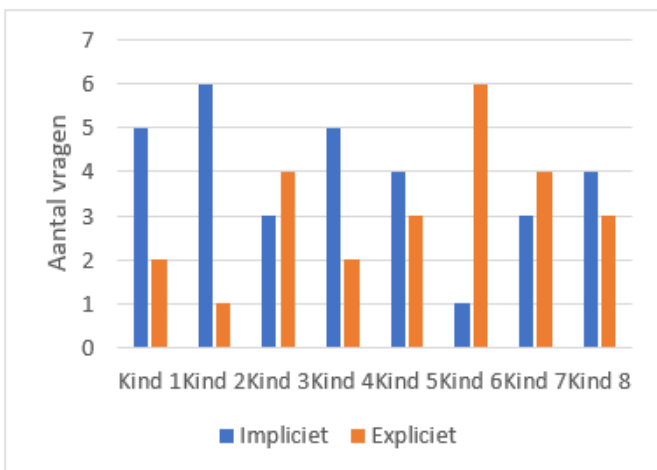
In grafiek 1 is dan ook te zien dat vijf van de acht leerlingen uit de impliciete groep eigenlijk de voorkeur geven aan de expliciete leer methode.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.



Grafiek 1: Resultaten vragenlijst prototype 1 groep 3A impliciete groep.

In grafiek 2 is te zien dat vijf van de acht leerlingen uit de expliciete groep eigenlijk de voorkeur geven aan de impliciete leer methode.



Grafiek 2: Resultaten vragenlijst prototype 1 groep 3B expliciete groep.

Samenvattend blijkt dat niet alle leerlingen hun eigen keuze hebben gevolgd, omdat ze in een verplichte groep zaten.

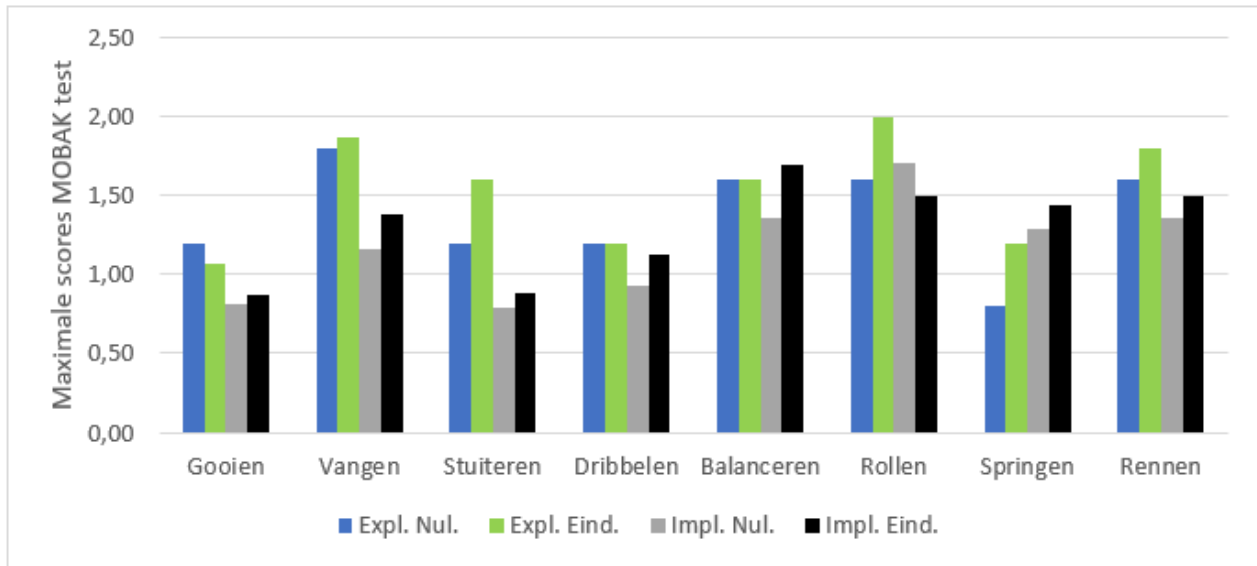
Prototype 2:

In prototype 2 konden de leerlingen wel zelf een eigen keuze maken in leer methode. Hierdoor is er in prototype 2 wel voldaan aan alle randvoorwaarden en zijn alle criteria gehaald.

Om te kijken welke leer methode meer leer resultaat heeft opgeleverd is er gekeken naar de gemiddelde scores per leer methode van de nul- en eindmeting.

Dit is te zien in grafiek 3. De blauwe en de groene staaf staan voor de expliciete leer methode. Daar waar de groene staaf hoger is dan de blauwe staaf is er verbetering. Er is te zien dat bij vijf van de acht onderdelen verbetering is in de gemiddelde scores van de MOBAK test. De grijze en de zwarte staaf staan voor de impliciete leer methode. Daar waar de zwarte staaf hoger is dan de grijze staaf is er verbetering te zien. Er is te zien dat bij zeven van de acht onderdelen verbetering is in de gemiddelde scores van de MOBAK test.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.



Grafiek 3: Gemiddelde scores MOBAK test nul- en eindmeting van 16 leerlingen.

Discussie

Resultaten

In de literatuurstudie komt naar voren dat jonge kinderen moeten leren om eigen keuzes te maken en dat dit met de jaren komt (Kinderen leren kiezen, 2016-2019). Tijdens dit onderzoek is dan ook onduidelijk om welke redenen de leerlingen een keuze hebben gemaakt.

Sterk punt:

Aan het begin en aan het einde van het onderzoek is de MOBAK screening test afgenomen bij de deelnemende doelgroep.

Zwak punt:

In het eerste prototype kregen de leerlingen niet de mogelijkheid om zelf te kiezen voor een leermethode, maar werd dit verplicht door de onderzoeker.

Conclusie

Uit de resultaten van de MOBAK screening test blijkt dat er verbetering te zien is bij de gemiddelde scores van beide groepen. Er is meer verbetering bij de impliciete groep.

Aanbevelingen beroepspraktijk

In de eerste fase van het verloop van beter leren bewegen zou de eerste stap zijn om de oefeningen op een impliciete manier aan te bieden, omdat het schijnt dat de impliciete leermethodes beter blijven hangen op lange termijn. Afhankelijk van de uiteindelijke uitvoering kunnen er eventuele aanpassingen gedaan worden op een expliciete manier.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Energizers in het basisonderwijs

*Jaana Hermans, Wouter de
Groot*



SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Aanleiding

De afgelopen jaren is uit verschillende onderzoeken van Chaddock gebleken dat bewegen een positief effect heeft op de concentratie van leerlingen. De groepsleerkrachten merken dat de concentratie van leerlingen naarmate de dag vordert afneemt. Hoe zou bewegen in het basisonderwijs kunnen worden ingezet, om de concentratie te verbeteren.

De onderzoeksvraag:

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van energizers met als doel de concentratie van de leerlingen te verbeteren, met energizers die coördinatie, (ont)spanning van de spieren en/of fysiek bewegen erin verwerkt hebben, op de leerlingen van groep 7B van de Oosterhoogebrugschool?

Data analyse:

Alle interviews zijn via een methode op Scribbr verwerkt. De vragenlijsten voor de interviews en de beoordelingsformulieren zijn gemaakt door twee ALO studenten en gecheckt door een begeleidend docent. De vragenlijst en het interview zijn in EXCEL verwerkt tot de resultaten.

Methode

Voor dit onderzoek zijn er gedurende 4 weken iedere dag meerdere energizers gedaan.

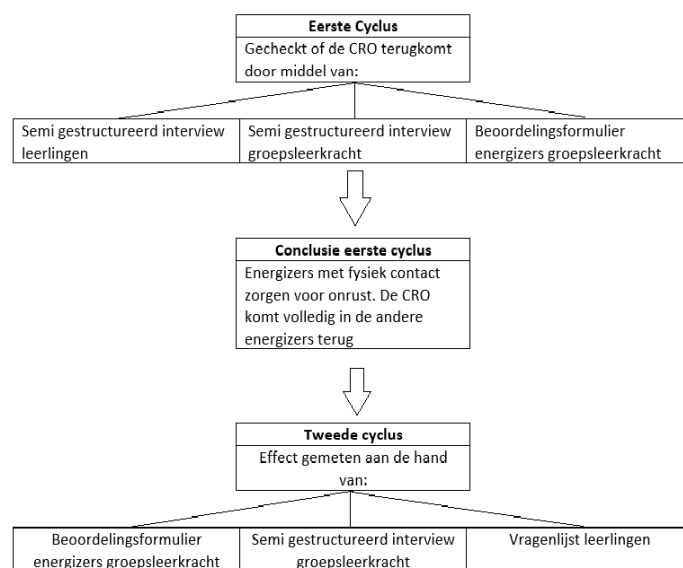
Doelgroep:	Aantal:	Leeftijd
Leerlingen	14 (7/7)	9/10 jaar
Groepsleerkracht	1 vrouw	37

Figuur 1: Doelgroepanalyse

Er is met de doelgroep een semi gestructureerd interview gehouden om te kijken naar wat voor soort energizers kunnen werken om de concentratie van de leerlingen te verbeteren binnen het klaslokaal.

Criteria	Randvoorwaarden	Ontwerpprincipes
Verschillende doelen (rust, actiever, ontspannen)	5 minuten max.	Coördinatie in oefeningen
Overzichtelijk	In klaslokaal	Spannen en ontspannen van de spieren
Delen met lesstof combineren	Geen geld kosten Weinig/geen voorbereiding	Bewegen om fysiek onrust te verminderen

Figuur 2: CRO



Figuur 3: ontwerpgerichte onderzoekscyclus

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Resultaten vragenlijst leerlingen

Vragen voor de leerlingen aan begin en eind van cyclus 2:

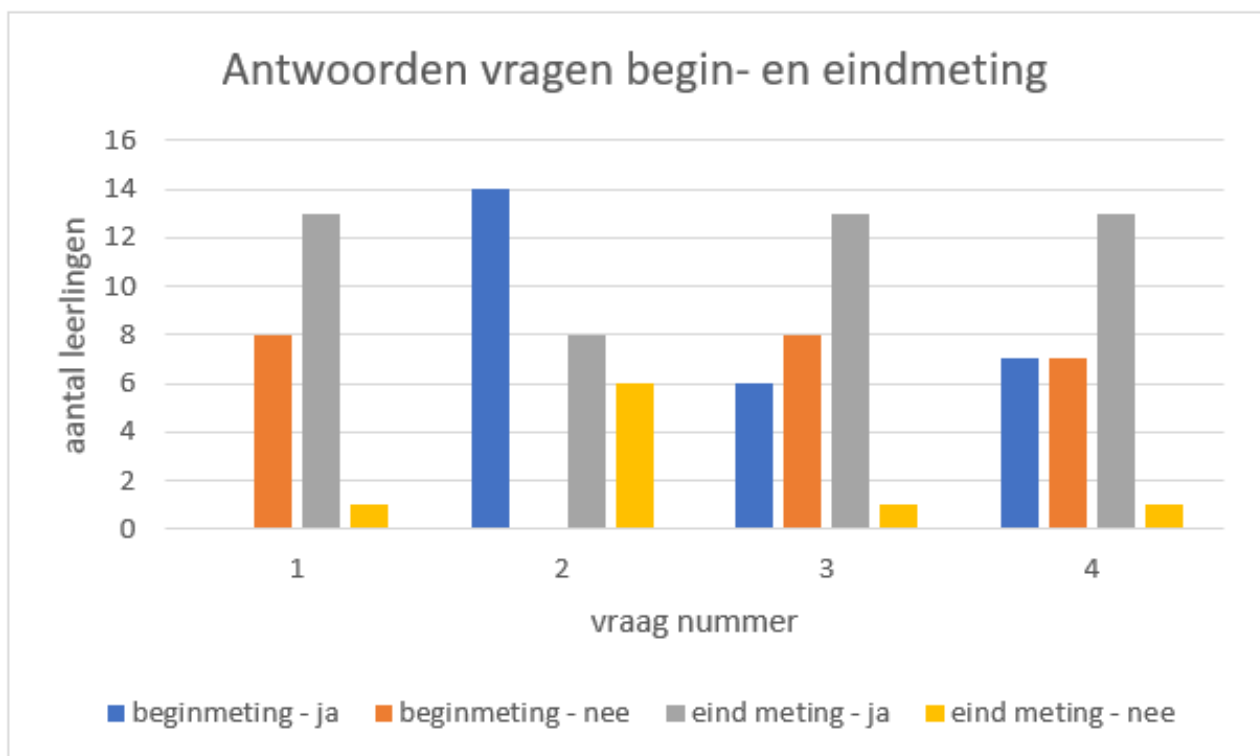
1. Vind jij het fijn dat je tijdens de lessen van juf Ellen af en toe wat anders doet?
2. Ben je soms in de les afgeleid door andere dingen ?
3. Heb je het idee dat als je even mag bewegen dat je de les dan beter zou kunnen volgen?
4. Heb je het idee dat je je beter kunt concentreren na een energizer?

Resultaten interview groepsleerkracht

De hoofdvraag was of de concentratie verbeterd was en of de energizers nog andere effecten hadden.

Het gewenste effect (verbeteren concentratie) werd met de energizers behaald.

De concentratie van leerlingen tijdens het afnemen van toetsen leek langer hoog te blijven als ze energizers tussendoor kregen, dan als ze geen energizers tussen toetsen kregen.



Figuur 4: Resultaten vragenlijst

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Discussie:

Sterke punten cyclus 2:

- Er zijn meerdere energizers die gekoppeld kunnen worden aan de lesstof.
- Bij een aantal energizers kan de klas zelf de leiding nemen.
- Er zijn verschillende invalshoeken gebruikt, zodat er voor meerdere situaties een geschikte energizer is.

Zwakke punten cyclus 2:

- Er was een energizer die niet het gewenste resultaat behaalde, doordat er teveel mogelijkheid was voor fysiek contact.
- Dit prototype is geheel gericht op een klas, niet op een leeftijdsgroep of verschillende klassen.
- Het is niet duidelijk wat uit welke energizer, welk effect heeft.

Conclusie:

Sterke punten onderzoek:

- Er zijn verschillende instrumenten gebruikt om de betrouwbaarheid te vergroten en verschillende mensen hebben ernaar gekeken.
- Alle leerlingen waren aanwezig bij de begin en eindmeting

Zwakke punten onderzoek:

- De ene week zijn meer energizers gedaan dan een andere week.
- Er is alleen effect op de korte termijn bekeken.

Aanbeveling

- Ondanks dat het effect heeft, is er weinig ruimte in de les om een energizer te geven. Daarom is het aan te raden één of twee vaste momenten op de dag enkele minuten een energizer te doen.
- Een andere aanbeveling zou zijn om te zorgen dat de docent deze energizers altijd bij de hand heeft, om ze op het moment dat het nodig is te kunnen gebruiken.
- Een onderzoek naar het lange termijn effect van energizers op de concentratie van leerlingen zou een vervolg onderzoek kunnen zijn.

Antwoord onderzoeksvraag

De energizers zijn praktisch uitvoerbaar mits er geen fysiek contact tussen leerlingen is en deze niet meer dan 1 á 2 keer per dag worden uitgevoerd.

Zowel leerlingen als leerkracht geven aan dat de energizers een positief effect hebben op de concentratie van de leerlingen.

Zelfbeoordelingssysteem

Julia Wijma, Wouter de Groot



SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

TIJDLIJN ONTWERPGERICHT ONDERZOEK

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

? 'Juf, waarom heb ik een V voor gym op mijn rapport?'

Op CBS 't Kompas wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem 'Volg mij'. Dit systeem werkt aan de hand van vijf verschillende niveaus per onderdeel. Wanneer de leerlingen een niveau krijgen, wordt dit ingevoerd door de leraar op een i-pad. Echter kunnen de leerlingen hier niet inkijken. Zo weten ze niet wat de niveaus inhouden en waarom ze een bepaalde beoordeling krijgen op het rapport.



Jezelf beoordelen!

Een idee om dit probleem te voorkomen was het zelf beoordelen. Dit werd gedaan aan de hand van de niveaus van 'Volg mij'. Op CBS 't Kompas is gekozen om op drie aan te leren sociale vaardigheden de zelfbeoordeling door leerlingen uit te proberen.

Onderzoeksvraag:

'Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van een zelfbeoordelingssysteem met als doel inzicht in het niveau van sociale competenties te vergroten, met de ontwerpprincipes competentie, autonomie en ervaringsleren in context basisonderwijs?'



Interventie:

Een leerlingvolgsysteem waarbij leerlingen mee kunnen denken over hun eigen niveau van een sportonderdeel waardoor ze hun sterke en zwakke punten inzien en kunnen verbeteren.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

PROTOTYPE 2

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Voorbeeld niveaukaart:

Ik kan samenwerken met anderen:

Niveau paars (P)

Ik vind het niet leuk om samen te werken. Als ik moet samenwerken krijg ik ruzie.

Niveau oranje (O)

Ik werk alleen samen met kinderen die ik aardig vind.

Niveau rood (R)

Ik houd mij aan de gemaakte afspraken en regels in de les. Hierdoor kan ik zonder ruzie met alle andere kinderen samenwerken.

Niveau groen (G)

Samen met juf help ik de kinderen die samenwerken lastig vinden door zelf met ze samen te werken.

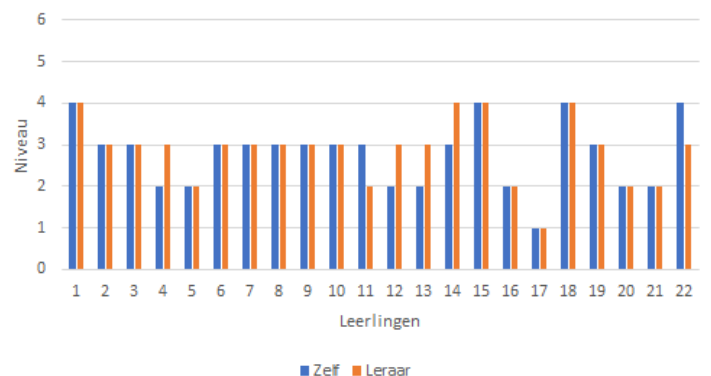
Niveau blauw (B)

Ik help de kinderen die samenwerking lastig vinden door zelf met ze samen te werken. Ik doe dit zonder hulp van juf.

Actieveet: Windevoers
Ga naar Instellingen om

EFFECT

Ik kan samenwerken met anderen



In het eerste prototype zijn drie niveaukaarten opgehangen van de sociale competenties samenwerken, omgaan met winst en verlies het tonen van respect tegenover anderen. Uit afgenomen interviews met leerlingen bleek dat drie niveaukaarten in één les hanteren teveel is. Daarom is voor prototype twee gekozen voor het gebruiken van één niveaukaart per les.

In de resultaten is gekeken naar het verschil tussen het niveau dat de leerling zichzelf heeft gegeven en het niveau dat de leraar de leerling heeft gegeven. Ook is er gekeken naar de leerlingenbetrokkenheid van het beoordelingssysteem. Door interviews af te nemen met de leerlingen is gekeken of de leerlingen meer betrokken zijn bij het beoordelen dan bij het eerder gebruikte beoordelingssysteem en of de leerlingen meer inzicht hebben gekregen in de niveaus.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Contactgegevens: b.j.moolenaar@pl.hanze.nl

Probleem?

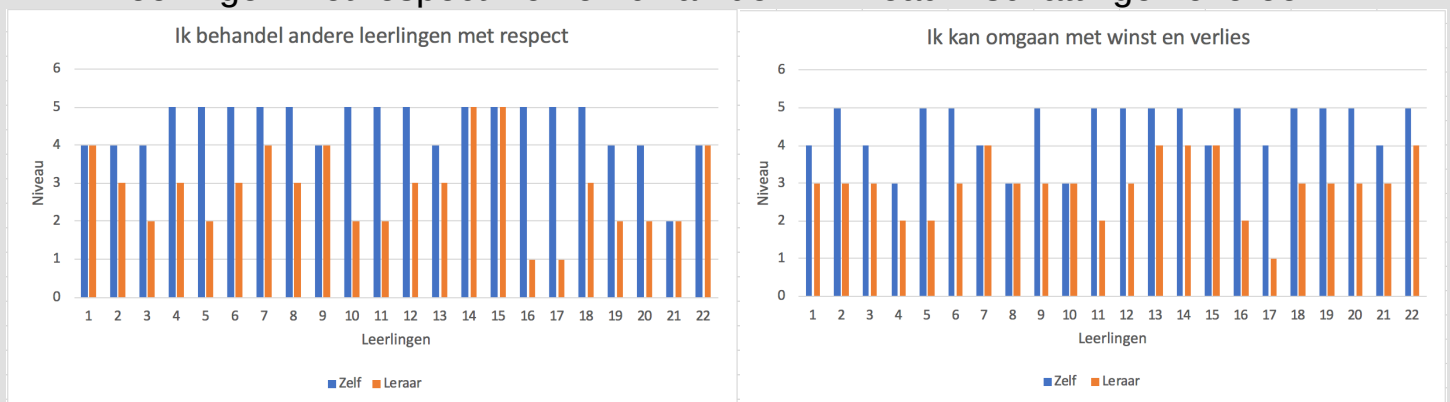
Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

In de grafiek van de sociale competentie 'Samenwerken' is te zien dat er erg weinig verschillen zijn tussen de niveau-inschatting van de leraar en de niveau-inschatting van de leerling zelf. Bij de sociale competentie 'Ik kan omgaan met winst en verlies' komen 4 van de 22 niveau-inschattingen van leraar en leerling overeen. Bij de sociale competentie 'Ik behandel andere leerlingen met respect' komen 6 van de 22 niveau-inschattingen overeen.



Uit het interview met de leerlingen bleek dat de leerlingen inderdaad het gevoel hadden meer betrokken te zijn bij het beoordelen dan bij het voorheen gebruikte beoordelingssysteem zonder niveaukaarten. De leerlingen gaven aan dat ze het fijn vonden om te weten waar hun rapportcijfer vandaan kwam door het gebruik van deze niveaukaarten.

AANBEVELINGEN

Vervolgonderzoek:

Het vervolgonderzoek zou zich kunnen richten op zelf beoordelen van motorische- en cognitieve vaardigheden. Daarnaast zou het interessant zijn om te onderzoeken of het elkaar beoordelen ook van invloed is op het inzicht krijgen van eigen niveau.

Vervolg prototype:

Prototype bruikbaar maken voor de onderbouw. Daarnaast zouden de niveaukaarten verder ontwikkeld kunnen worden, denk hierbij aan het ontwikkelen van een zelfbeoordelingssysteem op motorische vaardigheden.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Afname beweegtijd lessenreeks

Kelvin Borrink, Arjan Pruim



SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Tijdelijk ontwerpgericht onderzoek

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Aanleiding



Tijdens de gymlessen van de groepen 8 op de Borgmanschool valt op dat leerlingen gedurende het vorderen van een lessenreeks minder actief gaan bewegen. Volgens de leerlingen is er onvoldoende uitdaging om drie gymlessen lang dezelfde activiteiten uit te voeren. Uit een gesprek met de vakdocent blijkt de wens om deze daling in beweegtijd tegen te gaan. Ook blijkt dat er behoefte is aan een leerlingvolgsysteem waarin het proces van de leerling centraal komt te staan en waarbij de leerlingen betrokken worden. Hoe kunnen we een leerlingvolgsysteem zo inrichten dat het helpt leerlingen gemotiveerd te houden om te blijven bewegen gedurende een lessenreeks?



De Onderzoeksvraag

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van de interventie "motivatie van de leerlingen", gebruikmakend van de ontwerpprincipes; autonomie, competentie en verbondenheid op de motivatie van de leerlingen van de Borgmanschool.

Er is onderzoek gedaan naar het volgen van de leerlingen gebruikmakend van een leerlingvolgsysteem. In dit leerlingvolgsysteem wordt een beroep gedaan op de drie psychologische basisbehoeften van Ryan & Deci (2008). Deze drie basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie zijn afkomstig van de zelfdeterminatietheorie. In deze theorie wordt gesteld dat wanneer voldaan wordt aan deze basisbehoeften, dit motivatie als gevolg heeft.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

context- & behoefte-analyse

Instrumenten



interview vakdocent
Probleemverkenning
Randvoorwaarden
Criteria



vragenlijst leerlingen
Probleemverkenning
Randvoorwaarden
Criteria

Procedure



Semi gestructureerd interview
Bestaande uit de topics:
- Minder beweegtijd (probleem)
- Verkennen inzet SDT theorie



Vragenlijst gericht op;
- Ervaren mate van motivatie
- Mogelijke inhoud prototype 1

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Contactgegevens: b.j.moolenaar@pl.hanze.nl

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Prototype 1

Criteria:

De interventie moet;

Leiden tot meer beweegtijd van leerlingen
Een motiverende "tool" zijn voor leerlingen.

Ontwerpprincipes

De interventie bevat;

Inzicht in niveau's
Keuzevrijheid voor leerlingen in doelen stellen en uitvoering (levels)
Begeleiding op proces

Randvoorwaarden

De interventie moet voldoen aan;

Toepasbaar binnen de les
zelfstandig uit te voeren door leerlingen
Kost geen extra tijd tijdens de les
Kost geen geld.

Voorbeeld levels prototype 1

Level 10: Sprong van de trampoline over de kast en langs een staande pylon met een stok erin en een pylon met een stok erin ernaast met het gezicht richting de aanloop landen. De stokken wijzen naar buiten.

Level 11: Sprong van de trampoline over de kast en tussen een staande pylon met een stok erin en een pylon met een stok erin door. Met het gezicht richting de aanloop landen. De stokken wijzen naar binnen.

Level 12: Spring van de trampoline over de kast en tussen een staande pylon met een stok erin en een pylon met een stok erin door. Met het gezicht richting de aanloop landen. De stokken wijzen naar binnen. De pylonen staan twee handen van elkaar vandaan. (Level 12 te zien op de voorpagina)

Bruikbaarheid prototype 1

Instrumenten



vragenlijst leerlingen

Bruikbaarheid van de prototype

Procedure



vragenlijst leerlingen

Vragenlijst gericht op;
- Ontwerpprincipes
- Criteria

Uit de vragenlijst is gebleken dat de 3 ontwerpprincipes aanwezig waren. 87,5% van de leerlingen hebben ervaren dat ze eigen keuzes mochten maken. 91% van de leerlingen hebben gewerkt op hun eigen niveau. 89% heeft zijn eigen doel willen bepalen.

Groep 8	Locatie: Jacco	24 lln			
Vraag		Eens		Oneens	
1.	Werken met levels	18	75%	6	25%
2.	Eigen doel bepalen	22	91%	2	9%
3.	elkaar kunnen volgen	12	50%	12	50%
4.	Gewerkt op eigen niveau	24	100%	0	0%
5.	Eigen keuzen mogen maken	20	83%	4	17%
6.	Wat geleerd in 3 weken	16	66%	8	34%
Groep 8	Locatie: Vinken	24 lln			
1.	Werken met levels	20	83%	4	17%
2.	Eigen doel bepalen	21	87,5%	3	12,5%
3.	elkaar kunnen volgen	14	58%	10	42%
4.	Gewerkt op eigen niveau	20	83%	4	17%
5.	Eigen keuzen mogen maken	22	91%	2	9%
6.	Wat geleerd in 3 weken	20	83%	4	17%
2 groepen 8 samen:		48 leerlingen			
1.	Werken met levels	38	79%	10	21%
2.	Eigen doel bepalen	43	89%	5	11%
3.	elkaar kunnen volgen	26	54%	22	46%
4.	Gewerkt op eigen niveau	44	91%	4	9%
5.	Eigen keuzen mogen maken	42	87,5%	6	12,5%
6.	Wat geleerd in 3 weken	36	75%	12	25%

Tabel 1: Percentages vragenlijst leerlingen

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Prototype 2

Criteria:

De interventie moet;

Leiden tot meer beweegtijd van leerlingen
Een motiverende "tool" zijn voor leerlingen.

Ontwerpprincipes

De interventie bevat;

Inzicht in niveau's
Keuzevrijheid voor leerlingen in doelen stellen en uitvoering (levels)
Begeleiding op proces

Randvoorwaarden

De interventie moet voldoen aan;

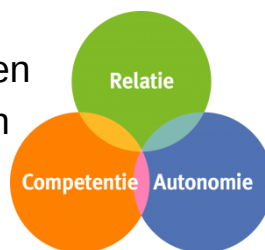
Toepasbaar binnen de les zelfstandig uit te voeren door leerlingen
Kost geen extra tijd tijdens de les
Kost geen geld.

Voorbeelden levels prototype 2

Level 10: Met een aanloop salto op recht verhoogd vlak, landing in hurkzit en valt nog achteruit

Level 11: Met een aanloop salto op verhoogd vlak, landing is op de voeten

Level 12: Met een aanloop salto op de dikke mat, landing is op de voeten



Effect prototype 2

Instrumenten



Observeren leerlingen

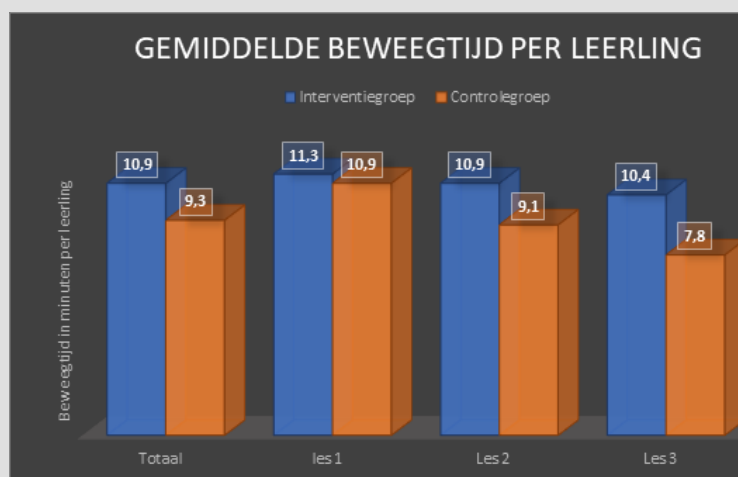
Beweegtijd noteren per leerling

Procedure



Observeren leerlingen

Observatie uitgevoerd door vakdocent en onderzoeker
Gericht op:
Beweegtijd per leerling



Figuur 1: Gemiddelde beweegtijd per leerling

In de staafdiagram is het gemiddelde te zien van allebei de groepen. De eerste kolom is een gemiddelde van alle drie de lessen bij elkaar genomen. Daarnaast staan de verschillende lessen centraal. Je ziet nog steeds een daling van de beweegtijd maar het verschil zit in de daling van de interventiegroep en de controlegroep. De daling van de interventiegroep is minder sterk dan die van de controlegroep.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Sterke en Zwakke punten

Uitvoering prototype 1&2:

Sterk:

- De levels waren inzichtelijk voor de leerlingen. Door het whiteboard te gebruiken om levels te noteren is het prototype ook makkelijk bij andere activiteiten te gebruiken
- Het prototype was voor leerlingen overzichtelijk en makkelijk om in te vullen.

Zwak:

- De leerlingen bepaalde zelf of ze een level hebben behaald. Er vindt geen controle plaats op het daadwerkelijke bewegingsniveau van de leerlingen.
- Het invullen van het prototype op de laptop kostte veel tijd.

Onderzoek:

Sterk:

- Observaties beweegtijd uitgevoerd door vakdocent en stagiaire. Hierin werd een gezamenlijke beslissing genomen.

Zwak:

- De resultaten zijn voornamelijk alleen vanuit de deelnemers.
- Alleen onderzocht bij groep 8.

Aanbevelingen

Vervolg prototype:

- Prototype niet veranderen
- Volgsysteem uitbreiden met meerdere activiteiten
- Klassen-map ontwikkelen voor elke groep

Vervolg onderzoek:

- Verschillende groepen onderzoeken
- Andere vakdocenten laten uitproberen en ervaringen delen
- Onderzoek naar motivatie van de leerlingen

Conclusie

- Positief effect op de beweegtijd van de leerlingen.
- De psychologische basisbehoefte hebben effect op de beweegtijd van de leerlingen gedurende de lessenreeks.
- Ontwerpen van de leerlingvolgsystemen vraagt veel voorbereidingstijd van de docent. Eenmaal ontwikkeld wel meerdere keren te gebruiken

**“To be motivated
means to be moved
to do something.”
(Deci en Ryan, 2000)**

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Daltononderwijs in de gymles

Nina Snijder, Arjan Pruim



SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Aanleiding

Al sinds 2001 is OBS de Driebond een gecertificeerde Daltonschool en krijgen de leerlingen les volgens de 5 bekende daltonprincipes. Ondanks dat dit in het klaslokaal iedere dag al goed terugkomt, is dit in de gymzaal nog niet het geval.

De onderzoeksvraag:

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en effectiviteit van prototype "daltononderwijs in de gymles", met als doel het integreren van de daltonprincipes 2,4 en 5 met de ontwerpprincipes zelfstandigheid, zelfregulerend leren en reflectie op basisschool OBS de Driebond in Engelbert?

De 5 daltonprincipes

1. Leren hanteren van vrijheid
- 2. Leren zelfstandig te werken**
3. Leren samenwerken
- 4. Effectiviteit, effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen**
- 5. Reflectie**

Deze principes worden op pagina 3 nader uitgelegd

Er is gekozen om nummer 2, 4 en 5 voornamelijk mee te nemen in het onderzoek.

Doel van het onderzoek:

Het daltononderwijs op een nuttige en leerzame manier terug laten komen in de gymles.

Zelfstandigheid en reflectief vermogen verbeteren bij de leerlingen

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Methode

Er zal lessenreeks ontworpen worden waarin zelfstandigheid, effectiviteit van tijd en reflectie zullen terugkomen.

prototype 1: bruikbaarheid met instrumenten als: interviews en vragenlijsten

prototype 2: effectmeting met instrumenten als: een observatie

Doelgroep

Aantal leerlingen	15
Jongens	6
Meisjes	9
Leeftijd	7 tot 9 jaar

Mogelijk prototype:

Kinderen krijgen bijvoorbeeld een leerlingenboekje of een hulpkaart om bezig te gaan met de drie onderdelen.

Als eerste heeft er een interview plaatsgevonden met de intern begeleider van de school om te kijken hoe het er momenteel aan toe gaat in de gymles en wat eventueel de belangen zijn.

Resultaat behoefteanalyse

In dit interview is naar voren gekomen dat er belang is bij een onderzoek naar het daltononderwijs in de gymles. De school werkt middels een zelfgeschreven daltonboek. Hierin is alles terug te vinden over het daltononderwijs en ook hoe de school hier mee werkt. Echter is opvallend dat hierover nog niks geschreven staat over de gymzaal. Vandaar dat daar nu aan gewerkt gaat worden.



De Driebond

 Dalton

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Korte uitleg van de 5 daltonprincipes

1. leren hanteren van vrijheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

2. leren zelfstandig te werken

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken. Een leerling wil doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk.

3. leren samenwerken

Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

4. effectiviteit, effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen

Onderwijs behoort kinderen en jeugdigen ook cultureel en moreel te vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

5. reflectie

Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een feitelijke beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

De gemotiveerde leerling

Sanne Beerta, Arjan Pruim



SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Tijdslijn ontwerpgericht onderzoek

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?



Aanleiding

Uit gesprekken met de stagecoach en de groepsleerkracht van leerlingen uit groep 6 blijkt dat de motivatie van leerlingen om beter te worden, om te leren en plezier te hebben minder aanwezig is dan gewenst. Echter, het mooie aan motivatie, het is te veranderen en op meerdere manieren te beïnvloeden.



De Onderzoeksvraag

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van een leerlingenboekje inclusief docenthandleiding op de motivatie van leerlingen, waarbij zelfsturend leren en de psychologische basisbehoeften worden gehanteerd voor groep 6A van basisschool De Beijumkorf worden gehanteerd?

Er is onderzoek gedaan naar het creëren van 'de gemotiveerde leerling' middels een leerlingboekje. In dit leerlingboekje wordt een beroep gedaan op zelfsturend lerende vaardigheden van de leerlingen en wordt voldaan aan de drie psychologische basisbehoeften van Ryan & Deci (2008). Deze drie basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie zijn afkomstig van de zelfdeterminatietheorie. In deze theorie wordt gesteld dat wanneer voldaan wordt aan deze basisbehoeften, dit motivatie als gevolg heeft.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Onderzoek naar de praktische uitvoerbaarheid van prototype 1

Instrumenten

- Semi-gestructureerde interviews
- Enquête

Procedure

Lessenreeks van vier lessen waarin gewerkt wordt met prototype 1



+

Zelfsturend leren

Data-analyse

Het interview opgedeeld in thema's en aan de hand van codes is deze verwerkt.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Stagecoach en groepsleerkracht:

"Met het leerlingenboekje wordt voldaan aan de drie basisbehoeften. Vooral het ontwerp is belangrijk in het aanspreken van de beleving bij de leerlingen."



Leerlingen

"Het leerlingenboekje is erg leuk, en dat we zelf doelen gaan stellen kan erg motiverend werken."



Prototype 2

- Werken met kleuren
- Minder niveaus
- Meer aanspreken op 'autonomie' bij leerlingen

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Leerlingenboekje

Les 1 Tipsalto

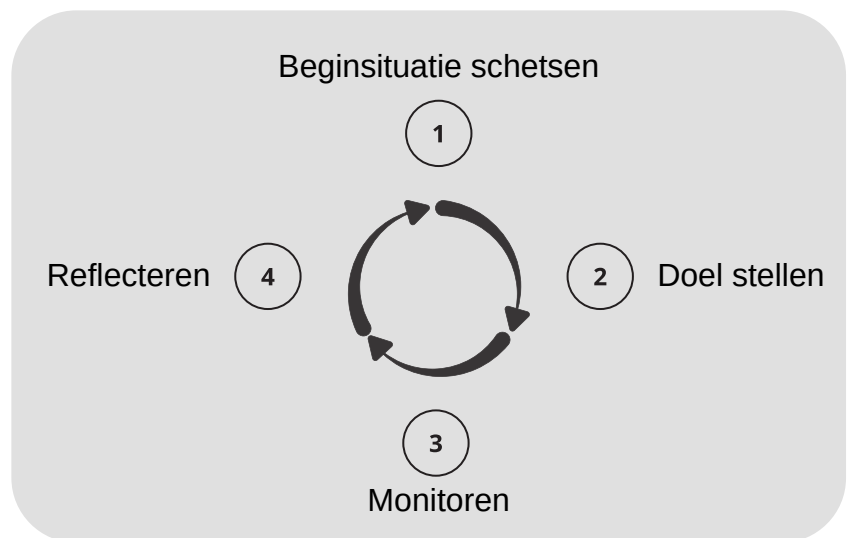
Niveau's

Kleuren

Vragen

Smileys

Aansluiten op de belevingswereld



Instrumenten

Vragenlijst gecontroleerde-
en autonome motivatie

Procedure

0-meting
3 lessen
Eindmeting

Data-analyse

Staafdiagrammen met:

- Autonome motivatie
- Gecontroleerde motivatie
- Totale motivatie

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Contactgegevens: b.j.moolenaar@pl.hanze.nl

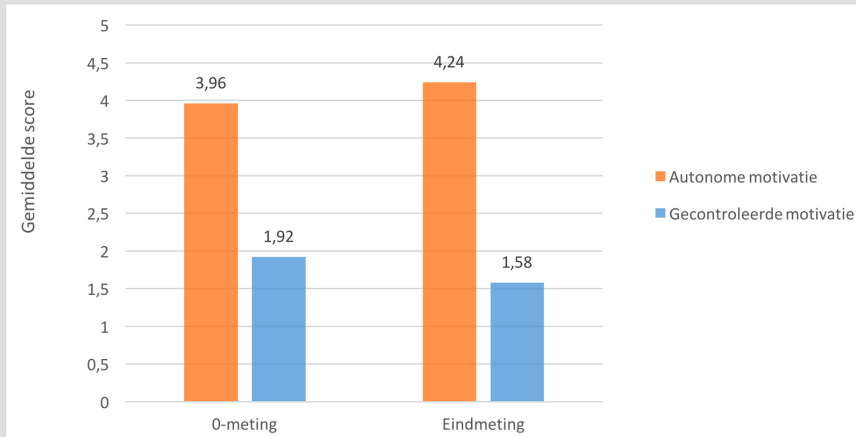
Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

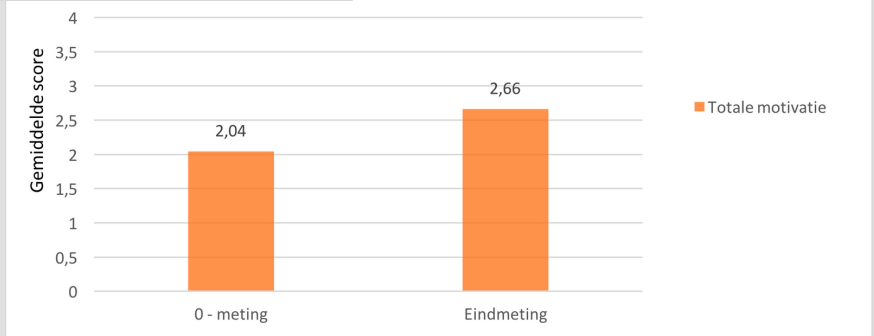
Prototype 2

Effect?



Figuur 1: autonome- en gecontroleerde motivatie


**Totale motivatie
gestegen**



Figuur 2: totale motivatie

AANBEVELINGEN

Prototype

- Introductie: werken met een kijkwijzer
- Werken met het leerlingenboekje
- Andere oefeningen/sporten
- Verschillende leeftijdsgroepen

Vervolgonderzoek

- Invloed van de leerkracht
- Motorische vaardigheden

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Contactgegevens: b.j.moolenaar@pl.hanze.nl

Samen sta je sterk

Sanne Brand, Wouter de Groot



SHARE YOUR TALENT. **MOVE** THE WORLD.

Tijdslijn ontwerpgericht onderzoek

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?



Aanleiding

Uit gesprekken met de leerkrachten en vakdocenten van de Bisschop Bekkersschool blijkt dat de leerlingen uit groep 7 en 8 moeite hebben met samenwerken binnen de gymles.

Doordat leerlingen niet, of met moeite, met elkaar samenwerken, ontstaan er vaak conflicten, worden er andere oefeningen gedaan of gaan leerlingen aan de kant zitten die niet meer mee willen doen.



De Onderzoeksvraag

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van 'Samen sta je sterk', door structuur aan te bieden, te werken in coöperatieve groepen en door te werken met een samenwerkingskaart, bij de groepen 7 en 8 van de Bisschop Bakkersschool?

Er is gekeken hoe de samenwerking tijdens de gymles gestimuleerd kan worden. Het doel hiervan is om leerlingen beter te maken in het samenwerken zodat er van en met elkaar geleerd wordt. Het wenselijke gevolg hiervan zal zijn dat het aantal conflicten verminderd wordt en leerlingen met plezier samen bewegen.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Onderzoek naar de praktische uitvoerbaarheid van prototype 1

Prototype

Lessenreeks van drie lessen waarin gewerkt wordt met prototype 1

Instrumenten

Semi-gestructureerde interviews met leerlingen en docenten

Data-analyse

Interviews opgedeeld in thema's. Per thema is een samenvatting gemaakt.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Prototype 2



De samenwerkingskaart is toepasbaar, doordat het binnen een les is in te vullen is en voor leerlingen stimulerend werkt.



- 6 lessen ipv 3 lessen
- Wisseling in groepen
- Beloning uitgebreid

Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

'Samen sta je sterk'

Tabel 1: doelgroep

Doelgroep	Aantal	Leeftijd
Leerlingen	28 (groep 7) 13j/15m 30 (groep 8) 11j/19m	10/12 jaar
Groepsdocenten	2	42 en 26
Vakdocent	1	59

Afbeelding 1: Sleutelbegrippen samenwerkend

Sleutelbegrippen samenwerkend leren

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid

Leerlingen moeten elkaar echt nodig hebben. Iedereen levert een bijdrage.

2. Individuele aanspreekbaarheid

Leerlingen kunnen elkaar aanspreken op de inbreng en eindresultaat.

3. Directe interactie

Er moet direct contact zijn en een mogelijkheid tot discussiëren.

4. Sociale vaardigheden

Elkaar leren kennen en elkaar vertrouwen, helder en duidelijk communiceren, elkaar accepteren en steunen en problemen effectief oplossen

5. Aandacht voor het groepsproces

Evaluëren op het samenwerken

Instrumenten

Scoringsformulier voor interpersoonlijk gedrag en samenwerkingskaarten als beoordelingsinstrument.

Procedure

0-meting
6 lessen
Eindmeting

Data-analyse

Observatie geplaatst in een staafdiagram en procenten van de behaalde smileys geplaatst in cirkeldiagram.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

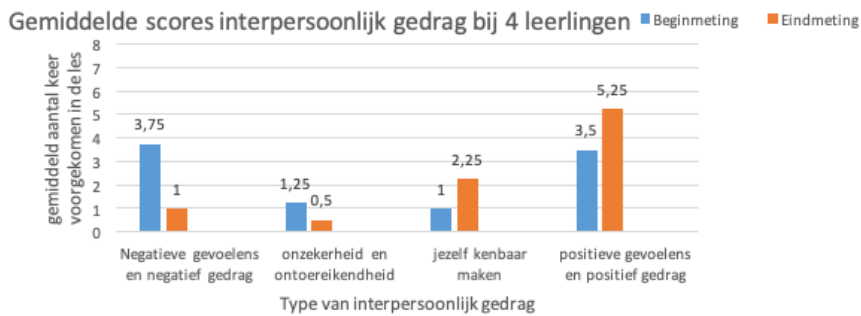
Probleem?

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

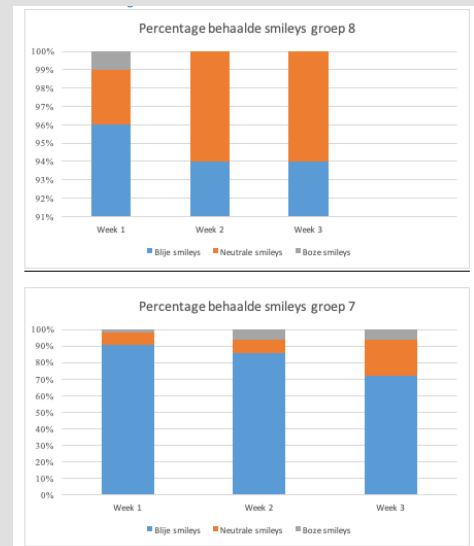


Figuur 1: resultaten scoringsformulier interpersoonlijk gedrag

Percentage blij smileys is afgenomen (Heeft mede te maken met de veranderingen van de coöperatieve werkgroepen)



Negatieve gedragingen afgenomen en positieve gedragingen toegenomen



Figuur 2: resultaten samenwerkingskaarten

AANBEVELINGEN

Aanbeveling voor de beroepspraktijk is om 'Samen sta je sterk' te hanteren in zowel de gymles als in de andere lessen. Hierdoor oefenen leerlingen de samenwerkingsvaardigheden. De beloning kan in de loop van de tijd verminderen.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Gamificatie in het bewegingsonderwijs

Simon Hoekstra , Arjan Pruim



SHARE YOUR TALENT. **MOVE** THE WORLD.

Probleem

Prototype 1

Bruikbaarheid?

Prototype 2

Effect?

Probleem

Gym is leuk! Dat vinden de kinderen op de basisschool ook. Toch zijn ze snel uitgekeken op een oefening, hoe kan dat en waar zijn ze niet snel op uitgekeken?

Beleefwereld

Als vakleerkracht hoor je het dagelijks, **Fortnite**. Dit is dan ook het antwoord op wat kinderen tegenwoordig echt leuk vinden, gamen. Na school, s'avonds en soms zelfs vóór school wordt er Fortnite gespeeld. (Kapp, 2012)

Onderzoeksvraag

Wat is de praktische uitvoerbaarheid en de effectiviteit van interventie **“gamificatie in het bewegingsonderwijs”**, gebruikmakend van de ontwerpprincipes, op de motivatie van leerlingen in groep 7/8 van de Boerhaaveschool in Groningen?

Spelelementen



Instrumenten

Motivatie

SRQ-A vragenlijst
Intrinsieke en extrinsieke motivatie wordt gemeten.

Beweegintensiteit

SoFit observatie
De mate van intensiteit wordt gemeten.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem**Prototype 1****Bruikbaar-
heid?****Prototype 2****Effect?**

Prototype 1

De kinderen moeten in **teams** punten verzamelen. **Punten** worden verzameld door opdrachten op level 1, 2 en 3 te behalen. Hoe hoger het level, met hoe meer dobbelstenen je mag gooien. Het aantal ogen wat je gooit is het aantal punten wat je krijgt. Het team die aan het einde van de les de meeste punten heeft **wint**.

BONUSPUNTEN kunnen worden behaald door vragen goed te beantwoorden. Bij elk goed antwoord mag een **verrassingskaart** worden gepakt. De verrassingskaart kan **positief** of **negatief** uitpakken.

Buikbaarheid?

Ontwerpprincipes

Spelelementen in het
prototype

6 van de 9

Buikbaar in (verschillende)
de gymlesToegepast in
meerdere
lessen, bij
verschillende
groepenEr wordt in teams/groepen
samengewerktEr wordt in
meerdere
groepen
samen
gewerkt

Overige verbeterpunten



Het kiezen van de levels moet anders.
Omdat anders leerlingen die iets
misschien nog niet kunnen, boven hun
kunnen gaan bewegen.



Om meer inzicht te krijgen van het
effect van prototype 2 is het
interessant om de mate van intensiteit
te meten.

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Probleem

Prototype 1

**Bruikbaar-
heid?**

Prototype 2

Effect?

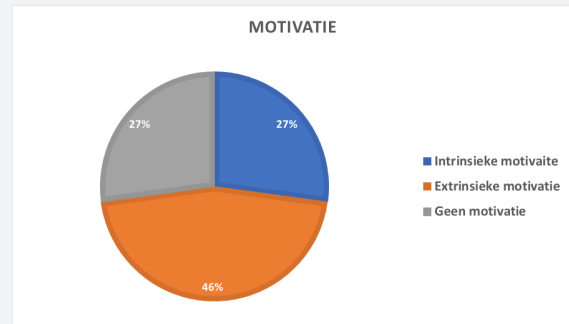
Prototype 2

Net als in prototype 1 moeten de kinderen in teams punten verzamelen. Punten worden verzameld door opdrachten te halen. Als de kinderen een opdracht willen halen, beginnen ze bij level 1.

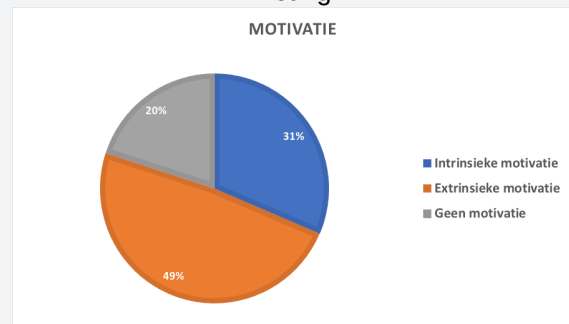
Hebben ze een level gehaald, mogen ze een level omhoog. Na elk level mogen ze beslissen om te stoppen en met het aantal behaalde dobbelstenen te dobbelen, of door te gaan voor een hoger level. Hebben de kinderen gedubbeld en eventueel een vraag beantwoord voor bonuspunten, geven ze hun score door aan de leerkracht. die **centraal** op een **groot scorebord** de score bijhoudt. Het team dat **binnen 30 minuten** de meeste punten verzameld heeft wint!

Effect

Motivatie

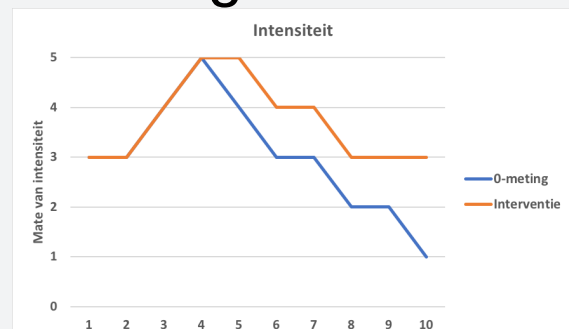


Figuur 1: gemiddelde verdeling van motivatie van de kinderen van groep 7/8 tijdens de 0-meting



Figuur 2: gemiddelde verdeling van motivatie van de kinderen van groep 7/8 tijdens de interventie

Beweegintensiteit



Figuur 3: de mate van intensiteit van de kinderen van groep 7/8 tijdens de 0-meting en interventie

SHARE YOUR TALENT. MOVE THE WORLD.

Conclusie

Bruikbaarheid

Prototype 2 is bruikbaar. In het prototype worden 8 van de 9 spelelementen toegepast. In zowel een spel-, een toestel-, een klassikale- of een opgedeelde les is het prototype toepasbaar.

Effect

Motivatie, vergeleken de 0-meting is bij zowel prototype 1 als 2 de extrinsieke en intrinsieke motivatie **licht toegenomen**.

Beweegintensiteit: vergeleken met de 0-meting zijn de kinderen bij prototype 2 **langer en intensiever** aan het bewegen.

Aanbevelingen

Prototype 3

Digitalisering: is het prototype ook werkbaar als **app**?

Zelfstandigheid: in prototype 2 is de hulp van de leerkracht nog vaak nodig. Kan het prototype aangepast worden zodat dit niet nodig is?

Lessenreeks: is het prototype ook te vergroten zodat er nog meer ingespeeld wordt op de spelelementen.

Vervolgonderzoek

Concentratie: In dit onderzoek is er geen aandacht besteed aan de cognitieve concentratie van de kinderen. Dit is ook een mogelijke oorzaak van de afnemende intensiteit van de kinderen. In vervolgonderzoek is het interessant om in het ontwerp van het prototype aandacht te besteden aan de cognitieve concentratie van de kinderen.